



## **Структурный подход к определению профессиональной мобильности будущих специалистов**



**В. С. Володавчик**

ассистент кафедры товароведения, торгового предпринимательства и экспертизы товаров  
Государственного учреждения «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

**Аннотация.** В статье на основе анализа научной литературы и использования структурного подхода в исследовании раскрыты сущность и структура профессиональной мобильности будущего специалиста.

Профессиональная мобильность будущих специалистов определена как интегративное качество личности, которое представляет собой динамическую комбинацию ценностных ориентаций, научно-теоретических и операционных знаний, умений и навыков, индивидуально-психологических качеств и позволят быть конкурентоспособным в условиях постоянно меняющегося и непредсказуемого рынка труда.

К структурным компонентам профессиональной мобильности будущих специалистов отнесены мотивационно-ценностный, когнитивно-познавательный, индивидуально-психологический и активно-творческий компоненты.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, будущие специалисты, структура, сущность.

Сегодня проблема профессиональной мобильности является актуальной, поскольку современное динамичное общество нуждается в специалистах, способных эффективно работать в изменяющихся ситуациях, находить творческие решения и по-новому использовать профессиональные знания, умения, навыки. В рамках статьи нас интересует понятие сущности и структуры профессиональной мобильности будущих специалистов. Ситуация выбора профессий на жизненном пути является тем узловым моментом, когда проявляется мобильность. А поскольку жизненный путь личности взаимосвязан с ее профессиональной траекторией, то в такие переломные моменты проявляется и профессиональная мобильность.

**Цель статьи** – определить сущность профессиональной мобильности будущих специалистов на основе использования структурного подхода.

Проблеме профессиональной мобильности посвящены научные работы многих ученых: В. Савиных, А. Любимовой, Е. Гнатышина, Р. Майбороды,



Е. Климова, Ю. Дворецкой, В. Мищенко, Л. Бочкаревой, Л. Амирова, Б. Игошева, О. Беспалько и др.

Для раскрытия сущности профессиональной мобильности будущих специалистов нами был использован такой методологический подход в исследованиях, как структурный, который позволяет рассматривать исследуемое явление как совокупность неразрывно взаимосвязанных компонентов, представляющих единое целое. Структурный подход к определению профессиональной мобильности будущих специалистов позволяет нам познать глубинную сущность этого феномена с целью дальнейшего формирования в образовательной деятельности учреждений высшего образования.

Итак, проанализируем разные структуры профессиональной мобильности, представленные учеными в научной литературе.

По мнению А. Любимовой, к структурным компонентам профессиональной мобильности относятся мотивационно-ценностный, который проявляется в потребности повышения своего профессионального уровня, карьерного роста и изменения места профессиональной деятельности; когнитивный, который выражается в личностном смысле профессиональных знаний, и деятельно-практический, что выражается в наличии базовых и ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста [1].

В. Савиных структуру профессиональной мобильности определяет, как содержательную и включает в нее следующие компоненты: мотивационный, профессионально-образовательный, личностный, адаптационный, профориентационный [2].

С точки зрения компетентного подхода Е. Гнатышина определяет набор компетенций, который является основой профессиональной мобильности:

- социально-коммуникативные;
- образовательные;
- общенаучные;
- ценностно-смысловые и общекультурные [3].

Р. Майборода предлагает структуру профессиональной мобильности, которая включает мотивационно-когнитивный, организационно-деятельный и профессионально-коммуникативный компоненты [4].

Е. Климов в структуру профессиональной мобильности включает индивидуальный стиль деятельности, как «устойчивую систему способов, обусловленную типологическими особенностями личностями, которая складывается под влиянием ее стремлений к наилучшему осуществлению конкретной деятельности» [5].



## **№4 - 2020**

Ученый В. Мищенко предлагает рассматривать структуру профессиональной мобильности, как совокупность взаимосвязанных между собой компонентов: мотивационного, когнитивно-компетентного, рефлексивного и личностного [6].

Проанализировав научную литературу по проблеме определения структуры профессиональной мобильности, имеем все основания для отбора структурных компонентов исследуемого феномена в рамках нашего исследования. Во избежание субъективизма все компоненты профессиональной мобильности, приведенные учеными, сведем в таблицу и на основе использования метода ранжирования определимся со структурой базового понятия (таб.1).



**№4 - 2020**

*Таблица 1*

**Структуры профессиональной мобильности будущих специалистов  
в научных исследованиях**

| Структурный компонент | Варианты структур  | Авторы                       |
|-----------------------|--|------------------------------|
| Мотивационный         | мотивационный  | В. Савиных,<br>В. Мищенко    |
|                       | потребностно-мотивационный   | В. Солоненко                 |
|                       | мотивационно-ценностный  | О. Любимова                  |
|                       | мотивационно-когнитивный   | Р. Майборода                 |
| Когнитивный           | когнитивный  | Ю. Дворецкая,<br>О. Любимова |
|                       | научные компетенции,<br>общенаучностные компетенции  | Е. Гнатышина                 |
|                       | профессионально-образовательный,<br>профориентационный                                       | В. Савиных                   |
|                       | когнитивно-компетентностный  | В. Мищенко,<br>В. Солоненко  |
|                       | когнитивно-волевой   | О. Яненко                    |
| Личностный            | индивидуальный стиль,<br>индивидуально-психологический                                       | Е. Климов                    |
|                       | интегрально-личностный,<br>поведенческий   | Л. Бочкарева                 |
|                       | адаптивность, активность,<br>готовность  | Л. Амирова                   |
|                       | открытость, адаптивность,<br>активность,<br>коммуникабельность                               | Ю. Дворецкая                 |
|                       | социально-ориентированный,<br>личностно-ориентированный                                      | Б. Игошев                    |
|                       | готовность личности к<br>изменениям, профессиональная<br>и социальная активность             | Л. Горюнова                  |
|                       | готовность личности к<br>изменениям, профессиональная<br>и социальная активность<br>личности | Л. Сушенцева                 |
|                       | личностный   | О. Беспалько                 |



|                |  |                           |
|----------------|--|---------------------------|
| Личностный     | социально-коммуникационные компетентности                                    | Е. Гнатышина              |
|                | личностный, адаптационный, личностный  | В. Савиных                |
|                | личностный, социальный, специальный компоненты                               | В. Мищенко                |
|                | психофизиологический и социально-психологический компоненты                  | С. Нужнова                |
|                | интеллектуальная лабильность, инновационность, профессиональная динамичность | Ю. Лукаш                  |
|                | регулятивно-эмоциональный, социально-профессиональный, коммуникативный       | Е. Зеер                   |
|                | ценностно-ориентационный   | Н. Кожемякина             |
|                | социальный, индивидуальный   | О. Яненко                 |
|                | военно-профессиональный  | А. Ващенко                |
|                | профессиональная и социальная активность, профессиональная самореализация    | В. Гринько                |
|                | организационно-деятельностный, профессионально-коммуникативный               | Р. Майборода              |
|                | социологический, психологический   | Е. Иванченко              |
| Деятельностный | креативность   | Л. Амироваа,<br>Б. Игошев |
|                | инструментальный, деятельностный   | О. Беспалько              |
|                | активность, креативность   | О. Малыгина               |
|                | деятельностно-творческий   | О. Яненко                 |
|                | деятельностно-практический, креативный                                       | О. Любимова               |





Таким образом, есть все основания для определения и характеристики структуры базового понятия исследования – профессиональной мобильности будущего специалиста. В нее мы включаем четыре компонента: ценностно-мотивационный, когнитивно-познавательный, индивидуально-психологический, активно-творческий. Охарактеризуем их.

По нашему мнению, *мотивационно-ценностный* компонент является главным, системообразующим элементом модели личности будущего специалиста, связанного с осознанием ценностных аспектов, значимости развития профессиональной компетентности и саморазвития, отношением к процессу постоянного усовершенствования профессиональных навыков, направленности, управлением профессиональным развитием, самостоятельностью и желанием совершенствовать профессиональную деятельность на основе реализации позитивных изменений в постоянно меняющемся и непредсказуемом мире. То есть, этот компонент должен отражать ценностные ориентации, мотивы, направленные на профессиональную деятельность и стремление к постоянным и быстрым изменениям в соответствии с изменчивостью рынка труда.

*Когнитивно-познавательный* компонент профессиональной мобильности мы рассматриваем как систему научно-теоретических и операционных знаний, а также особенности протекания познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), среди которых главное место занимают критичность (способность критически осмысливать теоретические основы торговой деятельности, выбирать и использовать соответствующие методы, инструментарий для обоснования решений о создании, функционировании торговых структур и т. д.) и гибкость (способность корректировать способы решения профессиональной задачи в соответствии с определенными в конкретных условиях особенностями его выполнения) мышления.

Следующий, *индивидуально-психологический*, компонент определяет уникальность, неповторимость личности будущего специалиста и состоит из индивидуальных психофизиологических и психологических качеств. К индивидуальным психофизиологическим особенностям будущего специалиста принадлежит неповторимое своеобразие его психики, динамическое сочетание психических процессов (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, воля), состояний (эмоциональные – настроения, аффекты, тревога; волевые – решительность, растерянность; познавательные – сосредоточенность, задумчивость, рефлексия и т. д.) и свойств (темперамент, характер, способности, мировоззрение, знания, убеждения) личности.

Психологические свойства связываем с характеристиками личности на всех ее структурных сферах (потребностно-мотивационной, когнитивно-познавательной, морально-волевой, межличностной, активно-практической



(творческой)). Поскольку компоненты психологической структуры личности уже отражены в структуре профессиональной мобильности, то в этом компоненте будем обращать внимание на морально-волевые и межличностные качества личности.

Итак, к индивидуально-психологическим качествам будем относить сформированность психических процессов, стабильность и подвижность психических состояний и свойств; коммуникабельность, эмоциональную стабильность, волевою устойчивость, пластичность, настойчивость, рефлексивность (способность на основе самоанализа и анализа результатов собственной деятельности постоянно самосовершенствоваться).

*Активно-творческий компонент* профессиональной мобильности проявляется, прежде всего, в сложившихся практических умениях и навыках, необходимых для решения сложных специализированных задач и практических проблем в сфере профессиональной деятельности в условиях изменчивости и неопределенности рынка труда, а также в состоянии готовности и стремлении к самостоятельной творческой деятельности, направленной не только на создание новых по содержанию и форме материальных и духовных ценностей, но и на развитие самой личности.

Активно-творческий компонент имеет следующие характерные признаки: сформированность практических умений и навыков, новизна, оригинальность (творческий стиль, богатство индивидуальной натуры), незапланированность, надситуативность, бескорыстие творческой деятельности и т. д. Основой активно творческой личности является возникновение и решение творческой задачи, проблемной ситуации, а источником – внутреннее самодвижение личности в творческой самореализации и самосовершенствовании.

Формирование способности к активному творчеству является процессом прогрессивных изменений личности во времени и пространстве, отражается в количественных, качественных и структурных творческих преобразованиях личности как целостной системы и состоит в управляемом развитии его творческих способностей и интеллекта на основе пробуждения интереса к творческой деятельности, овладении методами творческого получения знаний и их творческого использования на практике, формировании культуры интеллектуальной творческой работы и индивидуального стиля познавательной и творческой деятельности. Итак, активно-творческий компонент отражает практические умения и навыки, активность и креативность в профессиональной деятельности.

Конкретизируем представленный выше материал.

В нашем исследовании мотивационно-ценностный компонент рассматривается в контексте желания и стремления учиться по выбранной специальности, добиваться успеха, что характеризуется определенными личностными и профессиональными ценностями. Учитывая это, выделяем



следующие показатели данного компонента: 1) профессиональные ценности, 2) мотивация достижения успеха в профессиональной деятельности, 3) потребности к саморазвитию и изменений в соответствии с изменчивостью рынка труда.

В когнитивно-познавательном компоненте целесообразно рассматривать: 1) сформированность системы научно-теоретических и операционных знаний, 2) критичность и гибкость мышления, 3) способность к совершенствованию профессиональных знаний в условиях их быстрого роста.

В индивидуально-психологическом компоненте видим неповторимую комбинацию индивидуальных психофизиологических и психологических качеств, которые определяют уникальность и конкурентоспособность специалиста на рынке труда. К характеристикам индивидуально-психологического компонента относим: 1) коммуникабельность, 2) эмоциональную стабильность, 3) волевою решительность, 4) способность к риску, 5) рефлексивность.

Активно-творческий компонент рассматриваем, как комбинацию: 1) практических умений и навыков, 2) активности, 3) креативности в профессиональной деятельности.

На основе отбора, характеристики и обобщения структурных компонентов профессиональной мобильности будущих специалистов можем дать определение рассматриваемому феномену.

Профессиональная мобильность будущего специалиста – интегративное качество личности, которое представляет собой динамическую комбинацию ценностных ориентаций, научно-теоретических и операционных знаний, умений и навыков, индивидуально-психологических качеств и позволят быть конкурентоспособным в условиях постоянно меняющегося и непредсказуемого рынка труда.

Таким образом, на основе анализа литературы и использования структурного подхода мы определили сущность и структуру профессиональной мобильности будущего специалиста. Дальнейшее наше исследование будет посвящено определению критериев и уровней сформированности профессиональной мобильности будущего специалиста для использования их в экспериментальной и образовательной деятельности.





## Литература

1. Любимова О. В. К проблеме обоснования теоретической модели профессиональной мобильности современного инженера / О. В. Любимова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – № 4. – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-problleme-obosnovaniya-teoreticheskoy-modeli-professionalnoy-mobilnosti-sovremennogo-inzhenera>.
2. Савиных В. Л. Сущностные характеристики профессиональной мобильности студентов вуза / В. Л. Савиных // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов международной конференции, Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. / под. ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 254–259.
3. Гнатышина Е. А. Профессиональная компетентность как условие мобильности педагога профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов международной конференции, Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. / под. ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 218–224.
4. Майборода Р. В. Мобільність майбутнього економіста як його професійно значуща характеристика / Р. В. Майборода // Соціум. Наука. Культура (19–21.01.2015). – Педагогіка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://int-konf.org/konf012015/981-mayboroda-r-v-moblntst-maybutnogo-ekonomsta-yak-yogo-profesyyno-znachuscha-harakteristika.html>.
5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности / Е. А. Климов // Психология индивидуальных различий; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 74–77.
6. Мищенко В. А. Мобильность как основное профессионально значимое качество при становлении траектории профессионального развития студентов педагогического вуза / В. А. Мищенко, И. А. Тенюнина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Вып. 2-2. – Том 16. – 2014. – С. 319–321.