



Структурный подход к определению профессиональной мобильности будущих специалистов



В. С. Володавчик

ассистент кафедры товароведения, торгового
предпринимательства и экспертизы товаров
Государственного учреждения «Луганский
национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация. В статье на основе анализа научной литературы и использования структурного подхода в исследовании раскрыты сущность и структура профессиональной мобильности будущего специалиста.

Профессиональная мобильность будущих специалистов определена как интегративное качество личности, которое представляет собой динамическую комбинацию ценностных ориентаций, научно-теоретических и операционных знаний, умений и навыков, индивидуально-психологических качеств и позволят быть конкурентоспособным в условиях постоянно меняющегося и непредсказуемого рынка труда.

К структурным компонентам профессиональной мобильности будущих специалистов отнесены мотивационно-ценностный, когнитивно-познавательный, индивидуально-психологический и активно-творческий компоненты.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, будущие специалисты, структура, сущность.

Сегодня проблема профессиональной мобильности является актуальной, поскольку современное динамичное общество нуждается в специалистах, способных эффективно работать в изменяющихся ситуациях, находить творческие решения и по-новому использовать профессиональные знания, умения, навыки. В рамках статьи нас интересует понятие сущности и структуры профессиональной мобильности будущих специалистов. Ситуация выбора профессий на жизненном пути является тем узловым моментом, когда проявляется мобильность. А поскольку жизненный путь личности взаимосвязан с ее профессиональной траекторией, то в такие переломные моменты проявляется и профессиональная мобильность.

Цель статьи – определить сущность профессиональной мобильности будущих специалистов на основе использования структурного подхода.

Проблеме профессиональной мобильности посвящены научные работы многих ученых: В. Савиных, А. Любимовой, Е. Гнатышина, Р. Майбороды,



Е. Климова, Ю. Дворецкой, В. Мищенко, Л. Бочкаревой, Л. Амирова, Б. Игошева, О. Беспалько и др.

Для раскрытия сущности профессиональной мобильности будущих специалистов нами был использован такой методологический подход в исследованиях, как структурный, который позволяет рассматривать исследуемое явление как совокупность неразрывно взаимосвязанных компонентов, представляющих единое целое. Структурный подход к определению профессиональной мобильности будущих специалистов позволяет нам познать глубинную сущность этого феномена с целью дальнейшего формирования в образовательной деятельности учреждений высшего образования.

Итак, проанализируем разные структуры профессиональной мобильности, представленные учеными в научной литературе.

По мнению А. Любимовой, к структурным компонентам профессиональной мобильности относятся мотивационно-ценностный, который проявляется в потребности повышения своего профессионального уровня, карьерного роста и изменения места профессиональной деятельности; когнитивный, который выражается в личностном смысле профессиональных знаний, и деятельно-практический, что выражается в наличии базовых и ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста [1].

В. Савиных структуру профессиональной мобильности определяет, как содержательную и включает в нее следующие компоненты: мотивационный, профессионально-образовательный, личностный, адаптационный, профориентационный [2].

С точки зрения компетентного подхода Е. Гнатышина определяет набор компетенций, который является основой профессиональной мобильности:

- социально-коммуникативные;
- образовательные;
- общенаучные;
- ценностно-смысловые и общекультурные [3].

Р. Майборода предлагает структуру профессиональной мобильности, которая включает мотивационно-когнитивный, организационно-деятельный и профессионально-коммуникативный компоненты [4].

Е. Климов в структуру профессиональной мобильности включает индивидуальный стиль деятельности, как «устойчивую систему способов, обусловленную типологическими особенностями личностями, которая складывается под влиянием ее стремлений к наилучшему осуществлению конкретной деятельности» [5].



№4 - 2020

Ученый В. Мищенко предлагает рассматривать структуру профессиональной мобильности, как совокупность взаимосвязанных между собой компонентов: мотивационного, когнитивно-компетентного, рефлексивного и личностного [6].

Проанализировав научную литературу по проблеме определения структуры профессиональной мобильности, имеем все основания для отбора структурных компонентов исследуемого феномена в рамках нашего исследования. Во избежание субъективизма все компоненты профессиональной мобильности, приведенные учеными, сведем в таблицу и на основе использования метода ранжирования определимся со структурой базового понятия (таб.1).



№4 - 2020

Таблица 1

**Структуры профессиональной мобильности будущих специалистов
в научных исследованиях**

Структурный компонент	Варианты структур	Авторы
Мотивационный	мотивационный	В. Савиных, В. Мищенко
	потребностно-мотивационный	В. Солоненко
	мотивационно-ценностный	О. Любимова
	мотивационно-когнитивный	Р. Майборода
Когнитивный	когнитивный	Ю. Дворецкая, О. Любимова
	научные компетенции, общенаучностные компетенции	Е. Гнатышина
	профессионально-образовательный, профориентационный	В. Савиных
	когнитивно-компетентностный	В. Мищенко, В. Солоненко
	когнитивно-волевой	О. Яненко
Личностный	индивидуальный стиль, индивидуально-психологический	Е. Климов
	интегрально-личностный, поведенческий	Л. Бочкарева
	адаптивность, активность, готовность	Л. Амирова
	открытость, адаптивность, активность, коммуникабельность	Ю. Дворецкая
	социально-ориентированный, личностно-ориентированный	Б. Игошев
	готовность личности к изменениям, профессиональная и социальная активность	Л. Горюнова
	готовность личности к изменениям, профессиональная и социальная активность личности	Л. Сушенцева
	личностный	О. Беспалько



Личностный	социально-коммуникационные компетентности	Е. Гнатышина
	личностный, адаптационный, личностный	В. Савиных
	личностный, социальный, специальный компоненты	В. Мищенко
	психофизиологический и социально-психологический компоненты	С. Нужнова
	интеллектуальная лабильность, инновационность, профессиональная динамичность	Ю. Лукаш
	регулятивно-эмоциональный, социально-профессиональный, коммуникативный	Е. Зеер
	ценностно-ориентационный	Н. Кожемякина
	социальный, индивидуальный	О. Яненко
	военно-профессиональный	А. Ващенко
	профессиональная и социальная активность, профессиональная самореализация	В. Гринько
	организационно-деятельностный, профессионально-коммуникативный	Р. Майборода
	социологический, психологический	Е. Иванченко
Деятельностный	креативность	Л. Амироваа, Б. Игошев
	инструментальный, деятельностный	О. Беспалько
	активность, креативность	О. Малыгина
	деятельностно-творческий	О. Яненко
	деятельностно-практический, креативный	О. Любимова



Таким образом, есть все основания для определения и характеристики структуры базового понятия исследования – профессиональной мобильности будущего специалиста. В нее мы включаем четыре компонента: ценностно-мотивационный, когнитивно-познавательный, индивидуально-психологический, активно-творческий. Охарактеризуем их.

По нашему мнению, *мотивационно-ценностный* компонент является главным, системообразующим элементом модели личности будущего специалиста, связанного с осознанием ценностных аспектов, значимости развития профессиональной компетентности и саморазвития, отношением к процессу постоянного усовершенствования профессиональных навыков, направленности, управлением профессиональным развитием, самостоятельностью и желанием совершенствовать профессиональную деятельность на основе реализации позитивных изменений в постоянно меняющемся и непредсказуемом мире. То есть, этот компонент должен отражать ценностные ориентации, мотивы, направленные на профессиональную деятельность и стремление к постоянным и быстрым изменениям в соответствии с изменчивостью рынка труда.

Когнитивно-познавательный компонент профессиональной мобильности мы рассматриваем как систему научно-теоретических и операционных знаний, а также особенности протекания познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), среди которых главное место занимают критичность (способность критически осмысливать теоретические основы торговой деятельности, выбирать и использовать соответствующие методы, инструментарий для обоснования решений о создании, функционировании торговых структур и т. д.) и гибкость (способность корректировать способы решения профессиональной задачи в соответствии с определенными в конкретных условиях особенностями его выполнения) мышления.

Следующий, *индивидуально-психологический*, компонент определяет уникальность, неповторимость личности будущего специалиста и состоит из индивидуальных психофизиологических и психологических качеств. К индивидуальным психофизиологическим особенностям будущего специалиста принадлежит неповторимое своеобразие его психики, динамическое сочетание психических процессов (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, воля), состояний (эмоциональные – настроения, аффекты, тревога; волевые – решительность, растерянность; познавательные – сосредоточенность, задумчивость, рефлексия и т. д.) и свойств (темперамент, характер, способности, мировоззрение, знания, убеждения) личности.

Психологические свойства связываем с характеристиками личности на всех ее структурных сферах (потребностно-мотивационной, когнитивно-познавательной, морально-волевой, межличностной, активно-практической



(творческой)). Поскольку компоненты психологической структуры личности уже отражены в структуре профессиональной мобильности, то в этом компоненте будем обращать внимание на морально-волевые и межличностные качества личности.

Итак, к индивидуально-психологическим качествам будем относить сформированность психических процессов, стабильность и подвижность психических состояний и свойств; коммуникабельность, эмоциональную стабильность, волевою устойчивость, пластичность, настойчивость, рефлексивность (способность на основе самоанализа и анализа результатов собственной деятельности постоянно самосовершенствоваться).

Активно-творческий компонент профессиональной мобильности проявляется, прежде всего, в сложившихся практических умениях и навыках, необходимых для решения сложных специализированных задач и практических проблем в сфере профессиональной деятельности в условиях изменчивости и неопределенности рынка труда, а также в состоянии готовности и стремлении к самостоятельной творческой деятельности, направленной не только на создание новых по содержанию и форме материальных и духовных ценностей, но и на развитие самой личности.

Активно-творческий компонент имеет следующие характерные признаки: сформированность практических умений и навыков, новизна, оригинальность (творческий стиль, богатство индивидуальной натуры), незапланированность, надситуативность, бескорыстие творческой деятельности и т. д. Основой активно творческой личности является возникновение и решение творческой задачи, проблемной ситуации, а источником – внутреннее самодвижение личности в творческой самореализации и самосовершенствовании.

Формирование способности к активному творчеству является процессом прогрессивных изменений личности во времени и пространстве, отражается в количественных, качественных и структурных творческих преобразованиях личности как целостной системы и состоит в управляемом развитии его творческих способностей и интеллекта на основе пробуждения интереса к творческой деятельности, овладении методами творческого получения знаний и их творческого использования на практике, формировании культуры интеллектуальной творческой работы и индивидуального стиля познавательной и творческой деятельности. Итак, активно-творческий компонент отражает практические умения и навыки, активность и креативность в профессиональной деятельности.

Конкретизируем представленный выше материал.

В нашем исследовании мотивационно-ценностный компонент рассматривается в контексте желания и стремления учиться по выбранной специальности, добиваться успеха, что характеризуется определенными личностными и профессиональными ценностями. Учитывая это, выделяем



следующие показатели данного компонента: 1) профессиональные ценности, 2) мотивация достижения успеха в профессиональной деятельности, 3) потребности к саморазвитию и изменений в соответствии с изменчивостью рынка труда.

В когнитивно-познавательном компоненте целесообразно рассматривать: 1) сформированность системы научно-теоретических и операционных знаний, 2) критичность и гибкость мышления, 3) способность к совершенствованию профессиональных знаний в условиях их быстрого роста.

В индивидуально-психологическом компоненте видим неповторимую комбинацию индивидуальных психофизиологических и психологических качеств, которые определяют уникальность и конкурентоспособность специалиста на рынке труда. К характеристикам индивидуально-психологического компонента относим: 1) коммуникабельность, 2) эмоциональную стабильность, 3) волевою решительность, 4) способность к риску, 5) рефлексивность.

Активно-творческий компонент рассматриваем, как комбинацию: 1) практических умений и навыков, 2) активности, 3) креативности в профессиональной деятельности.

На основе отбора, характеристики и обобщения структурных компонентов профессиональной мобильности будущих специалистов можем дать определение рассматриваемому феномену.

Профессиональная мобильность будущего специалиста – интегративное качество личности, которое представляет собой динамическую комбинацию ценностных ориентаций, научно-теоретических и операционных знаний, умений и навыков, индивидуально-психологических качеств и позволят быть конкурентоспособным в условиях постоянно меняющегося и непредсказуемого рынка труда.

Таким образом, на основе анализа литературы и использования структурного подхода мы определили сущность и структуру профессиональной мобильности будущего специалиста. Дальнейшее наше исследование будет посвящено определению критериев и уровней сформированности профессиональной мобильности будущего специалиста для использования их в экспериментальной и образовательной деятельности.



Литература

1. Любимова О. В. К проблеме обоснования теоретической модели профессиональной мобильности современного инженера / О. В. Любимова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – № 4. – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-problleme-obosnovaniya-teoreticheskoy-modeli-professionalnoy-mobilnosti-sovremennogo-inzhenera>.
2. Савиных В. Л. Сущностные характеристики профессиональной мобильности студентов вуза / В. Л. Савиных // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов международной конференции, Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. / под. ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 254–259.
3. Гнатышина Е. А. Профессиональная компетентность как условие мобильности педагога профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов международной конференции, Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. / под. ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 218–224.
4. Майборода Р. В. Мобільність майбутнього економіста як його професійно значуща характеристика / Р. В. Майборода // Соціум. Наука. Культура (19–21.01.2015). – Педагогіка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://int-konf.org/konf012015/981-mayboroda-r-v-moblntst-maybutnogo-ekonomsta-yak-yogo-profesyyno-znachuscha-harakteristika.html>.
5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности / Е. А. Климов // Психология индивидуальных различий; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 74–77.
6. Мищенко В. А. Мобильность как основное профессионально значимое качество при становлении траектории профессионального развития студентов педагогического вуза / В. А. Мищенко, И. А. Тенюнина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Вып. 2-2. – Том 16. – 2014. – С. 319–321.