

Интерактивные приемы и методы активизации мыслительной деятельности

Метод «Незаконченное предложение»

С помощью данного метода можно как осуществить проверку прошлых (опорных) знаний, так и проверить усвоенные ими знания.

Алгоритм реализации метода:

Методом «Заверши предложение» необходимо выявить все смыслы, которые учащиеся вкладывают в изученные на учебном занятии понятия. Например,

«Человеческое достоинство – это...».

Прием “Я уже знаю”

Педагог выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы учащиеся выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. Учащиеся выполняют работу индивидуально. Обсуждение полученных записей происходит в парах (группах). Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа. “Сброс идей в корзину”. Каждая пара (группа) поочередно называет одно из выписанных выражений. Преподаватель фиксирует реплики на доске. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими.

Прием “Лови ошибку”

Преподаватель заранее готовит текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2-х уровней: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Педагог предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале учебного занятия.

Прием “Составление кластера”

Прием позволяет установить максимальное количество признаков изучаемого явления. Кластер (пучок) – схема, применяемая в том случае, если изучаемое явление обладает целым рядом равнозначных признаков. Учитель выделяет ключевое понятие. Далее идет составление кластера, отражающего имеющиеся у учащихся представления по изучаемой теме. С помощью кластера происходит изучение нового материала, и затем

учащиеся исправляют кластер в соответствии с полученными новыми знаниями.

Прием “Учимся сообща”

Учащиеся формируются в несколько групп. Важно, чтобы количество образованных групп было четным. Текст, подлежащий изучению, делится на несколько приблизительно равных по объему фрагментов. При этом следует учитывать, что количество групп должно быть в 2 раза больше, чем количество фрагментов текста. Первая группа получает отрывок текста, читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту. Вторая группа готовит вопросы к такому же отрывку текста. Целесообразно заранее обговорить их количество. Следующие 2 группы выполняют те же задания, но уже с другими фрагментами текста и т.д. По очереди заслушивается первая группа с объяснением, вторая группа задает вопросы, затем выступают следующие группы учащихся. Преподаватель подводит итоги учебной деятельности.

Прием “Учебный мозговой штурм”

Штурм проводится в группах численностью 7-9 учащихся. В каждой группе выбирается ведущий, следящий за выполнением правил, направляющий деятельность учащихся, а также секретарь, фиксирующий предложенные идеи на отдельном ватманском листе. Педагог проводит инструктаж, объясняя особенности предстоящей деятельности. Проводится первичное обсуждение и уточнение проблемы, требующей решения.

3 этапа обсуждения:

1. Создание банка идей – учащиеся стараются предложить максимальное количество вариантов решения (никакой критики!).

2. Анализ идей – все высказанные идеи группа рассматривает критически, стараясь найти в каждой идее рациональное звено.

3. Обработка результатов – учащиеся отбирают от 2 до 5 наиболее интересных решений, готовят на их основе проект ответа.

Защита и обсуждение учащимися предложенных проектов.

Прием “Написание эссе”

Развивает у учащихся культуру письменной речи и умение аргументировано отстаивать свою позицию. Преподаватель предлагает учащимся в письменном виде изложить свои взгляды на изучаемую проблему. Важно не ограничивать их в формах изложения своей позиции. Они могут написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение. В условиях недостатка времени на уроке данный вид работы можно предлагать в качестве домашнего задания. Обсуждение написанных эссе должно проходить на уроке. Важно давать положительную оценку творчеству учащихся, обращать особое внимание на логическую завершенность размышления.

Интерактивные методы рефлексии, завершающего этапа учебного занятия

Метод «Рефлексивный экран»

На доске записано начало фраз с многоточием...

Учащиеся выбирают начало фразы из рефлексивного экрана и продолжают ее:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял(а) задания...

Я могу объяснить следующие понятия...

«Свободный обмен мнениями»

На этапе рефлексии можно использовать прием **«Свободный обмен мнениями»**. Задача реализации приема состоит в побуждении учащихся к оценке общего впечатления от урока. Содержанием свободного общения является все, что происходило как на занятии, так и в процессе подготовки к нему. Содержание общения задается с помощью введения номинаций, например:

- за лучший доклад;
- за лучший уточняющий вопрос;
- за лучший комментарий тезиса;
- за лучший анализ высказывания;
- за лучшее дополнение;
- за оригинальность;
- за глубину рассмотрения проблемы;
- за лучшее выступление от группы;
- за лучшее экспертное мнение;
- за оценочные суждения.

Формами выражения информации, мнений и впечатлений могут выступать: комплимент, «Я-сообщение» («Меня всегда удивляет, восхищает, поражает...»; «Мне всегда было интересно...» и т.д.), вопросы, заданные друг другу («Скажи, как это у тебя всегда получается?»; «Где это тебе удалось отыскать?» и др.), свободный обмен впечатлениями.

«Мини-сочинение»

Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы:

"Мои мысли о своем участии на занятии" ...

"Как я оцениваю результаты дела"

"Что мне дало это занятие"

Познакомившись с мини-сочинениями, педагог проводит их анализ. Этот технологический прием можно организовать и следующим образом:

участник педагогического взаимодействия достает любое «сочинение», зачитывает его, а группа пытается угадать, чье оно.

«Ключевое слово»

Участникам педагогического взаимодействия (студентам, педагогам и т.д.) предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Для выполнения этой работы дается 2-3 минуты. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами.

После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 минуты по цепочке называет вслух свое слово.

«Цепочка пожеланий»

Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

«Телеграмма»

После завершения занятия каждому из обучающихся предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: "Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе."

На следующем занятии педагогу необходимо поделиться своими соображениями о полученных результатах и рассказать о том, как они будут учитывать в дальнейшем совместной работе.

«ХИМС»

Каждый участник на карточках пишет: Х – что было хорошего; И – что было интересно; М – что мешало работе; С – что взял бы с собой.

Затем листочки вывешиваются на доску, либо участники приклеивают свои карточки к 4-м большим плакатам, лежащим на полу.

«Незаконченные предложения»

Учащимся в конце урока предлагается закончить предложения, которые записаны на доске или раздаются учащимся на листах:

- ✓ мне было легче всего...
- ✓ я столкнулась с проблемой...
- ✓ я научилась хорошо делать...
- ✓ мне было трудно выполнить...
- ✓ в следующий раз я бы ответила (сделала) по-другому...
- ✓ мне лучше всего запомнилось...