

**Основные типы учебных занятий.
Правила постановки триединой
цели
Методические рекомендации**

Предлагаемые материалы подготовлены в виде рекомендаций в целях оказания методической помощи преподавательскому составу филиала по организации и проведению учебных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Этапы подготовки к учебному занятию.....	4
Методическая организация учебного занятия	5
Компоненты учебного занятия	5
Характеристика типов учебных занятий	6
Триединая цель учебного занятия	11
Заключение	15

Введение

Учебное занятие - это целостная, логически выстроенная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы образовательного процесса: содержание, средства, методы. От их продуманности, взаимосвязи и рационального использования зависит результат.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится определение структуры учебного занятия, постановка целей обучения, воспитания и развития; нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) варианта работы с учебным материалом, выбора методов обучения, эффективность использования отобранных средств на каждом этапе учебного занятия.

Этапы подготовки к учебному занятию

Качество учебного занятия в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему преподавателя. Схематично данный процесс можно представить следующим образом.

1-й этап – изучение учебно-программной документации: образовательного стандарта среднего специального образования по специальности; учебного плана и программы, календарно-тематического плана по учебной дисциплине, – обращая особое внимание на основные цели и задачи учебной дисциплины (предмета) в целом и каждого раздела учебной программы в частности.

2-й этап – знакомство с перечнем учебных изданий, нормативных (технических) документов, информационно-аналитических, методических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, методическими рекомендациями для педагогов и учащихся.

3-й этап – тщательно продумывается ход учебного занятия, методика его проведения.

4-й этап – изучение и подготовка имеющихся в учебном кабинете (учебной лаборатории) филиала технических, наглядных средств обучения, необходимых для проведения данного учебного занятия.

5-й этап – разработка плана-конспекта учебного занятия (технологической карты), методической разработки учебного занятия как структурного элемента УМК по учебной дисциплине в соответствии с установленными требованиями.

План-конспект учебного занятия не должен быть громоздким, перенасыщенным дополнительной информацией. Вместе с тем, и его форма, и его объем должны быть удобными для работы самого преподавателя. План-конспект учебного занятия преподаватель разрабатывает для себя и своих учащихся; это авторский «документ», авторская педагогическая продукция.

Методическая организация учебного занятия

Как известно, система учебных занятий по любой учебной дисциплине имеет циклический характер, обладая периодичностью в дидактическом смысле. Обычно цикл связан с крупной смысловой единицей учебного материала - темой - и имеет следующие дидактические части: изучение нового материала; закрепление материала; повторение изученного; формирование практических умений и навыков; контроль знаний.

В соответствии с этим тематический цикл учебных занятий содержит различные их типы¹:

- ✓ ознакомление с новым материалом;
- ✓ выработка и закрепление умений и навыков;
- ✓ комплексное применение знаний и умений;
- ✓ обобщение и систематизация изученного;
- ✓ контроль и коррекция знаний и умений;
- ✓ комбинированный (смешанный).

Каждое учебное занятие занимает определенное место в системе занятий по учебной дисциплине и имеет особую значимость для формирования профессионально значимых, социально-личностных компетенций будущих специалистов.

Компоненты учебного занятия

1. Организационный – организация учебной группы на работу в течение всего учебного занятия, готовность учащихся к учебному занятию, порядок и дисциплина.

2. Целевой – определение целей учения как на все учебное занятие по данной теме, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости для учащихся (самими учащимися) изучаемого материала по данной учебной теме.

4. Коммуникативный – организация межличностного взаимодействия преподавателя с учащимися, учащихся между собой.

5. Содержательный – осуществление подбора материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.

6. Технологический – определение форм, технологий, методов обучения, оптимальных для данного типа учебного занятия.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности учащегося на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

¹ Типология учебных занятий дана в соответствии с Инструкцией по составлению календарно-тематического плана, утвержденной директором филиала БГЭУ «Новогрудский торгово-экономический колледж» от 28.02.2022 г.

8. Аналитический – подведение итогов учебного занятия; анализ и самоанализ (рефлексия) деятельности учащихся на учебном занятии (отдельных этапах), анализ результатов собственной деятельности преподавателя по организации и проведению учебного занятия.

Основной предпосылкой реализации требований к учебному занятию, условием его эффективности являются профессиональная квалификация, интеллектуальный, нравственный и культурный облик самого преподавателя, формируемый на основе непрерывного самообразования.

Характеристика типов учебных занятий

Учебное занятие ознакомления с новым материалом

Весь ход работы на таком учебном занятии подчиняется поставленной цели – формированию у учащихся первоначальных представлений о новом материале. Большая часть времени отводится на восприятие, осмысление и запоминание новых знаний и на их первичное закрепление.

Учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков

Целью выработки и закрепления является запоминание учебного материала и умение использовать его в разнообразных ситуациях. Т.е. основное внимание уделяется практической деятельности: закреплению нового материала (применение знаний в сходной ситуации), выработке практических умений (применение знаний в новой ситуации). Стержнем педагогического пути в этом типе учебного занятия является тренировка, которая обязательно должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использования в нестандартных ситуациях.

Учебное занятие комплексного применения знаний и умений

Преподаватель организует фронтальную беседу по изученному материалу (допуск, входной контроль). Отрабатываются полученные ранее знания при выполнении самостоятельных работ, упражнений, разборе техпроцесса, чтения чертежей и схем, работ по моделированию, проектированию, конструированию. Подведение итогов направлено на анализ выполненных заданий, консультацию преподавателя, корректировку знаний и умений учащихся.

Учебное занятие обобщения и систематизации изученного

Учебный материал, изученный по определенным темам и разделам, систематизируется и обобщается. Повторение пройденного также имеет целью углубить этот материал, связать его с жизнью и практической профессиональной деятельностью учащихся. В рамках данного типа занятий предполагается системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам учебной программы. Главное на таком учебном занятии показать перспективность изученного материала, его возможности для решения сложных, нестандартных учебных и профессиональных задач. В процессе проведения занятия создаются проблемные ситуации, применяются

дополнительные источники получения информации, выполняются работы творческого характера. Могут применяться такие методы обучения, как проблемный семинар, конференция, деловая игра, круглый стол, метод «кейсов», разработка творческих проектов и другие.

Учебное занятие контроля и коррекции знаний и умений

На таком учебном занятии учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы в устной, письменной, практической форме. В процессе проведения учебного занятия такого типа актуализируется необходимый учебный материал, проводится контроль ранее приобретенных знаний и умений, изучается новый учебный материал, выполняются задания на закрепление и применение знаний. В рамках данного типа учебных занятий проводится оценка результатов учения, диагностика уровня обученности учащихся, степени их готовности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях. Применяются такие методы обучения, как устный или письменный опрос, самостоятельное решение учебных задач и ситуаций, обязательная контрольная работа, тестирование и другие. Подобные типы учебных занятий выполняют ориентирующую, диагностическую, контролирующую, стимулирующую функции обучения.

Комбинированное (смешанное) учебное занятие

Является наиболее распространенным. Он включает в себя и повторение ранее изученных знаний, и сообщение новых знаний, и первичное их закрепление, и формирование умений и навыков, и учет знаний.

Характеристика общей дидактической цели, структуры и методов обучения, соответствующих каждому типу учебного занятия, представлены в Таблице.

Таблица. Характеристика типов учебных занятий

Типы занятий	Общая дидактическая цель	Структура	Методы обучения
Учебное занятие ознакомления с новым материалом	Создать условия для осознания и осмысления блока новой информации.	Организационный этап. Постановка цели и задач занятия. Мотивация. учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний и способов действия. Первичное усвоение. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия.	Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (информационный метод). Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный метод). Беседа, объяснение (репродуктивный метод)
Учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков	Организовать практическую деятельность учащихся	Организационный момент. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний и способов действий. Применение знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия.	Самостоятельная работа с использованием наглядных пособий. Упражнения (репродуктивный, частично поисковый с элементами исследования). Обсуждение, объяснение, дискуссия (информационный, репродуктивный методы).
Учебное занятие комплексного применения знаний и умений	Отработать полученные ранее знания при выполнении самостоятельных работ	Организационный этап. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений учащихся. Актуализация знаний и способов действия.	Объяснение и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий. Упражнения (репродуктивный метод, частично поисковый метод с

		<p>Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Первичное закрепление: - в знакомой ситуации (типовые); - в изменённой ситуации (конструктивные). Творческое применение и добывание знаний и способов действия в новой ситуации (проблемные задания). Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия</p>	<p>элементами исследования). Обсуждение, объяснение, дискуссия (информационный, репродуктивный методы).</p>
<p>Учебное занятие обобщения и систематизации изученного</p>	<p>Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности</p>	<p>Организационный этап. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний и способов действия. Обобщение и систематизация знаний и способов действия (переформулированные вопросы). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия.</p>	<p>Опрос (фронтальный, индивидуальный...). Объяснение. Объяснение и самостоятельная работа (с фрагментами фильмов и др.). Беседа, дискуссия (репродуктивный, частично-поисковый методы).</p>
<p>Учебное занятие контроля и коррекции знаний и умений</p>	<p>1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся (контрольное занятие). 2. Организовать</p>	<p>Организационный этап. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Выявление знаний и способов действия, проверка уровня сформированности у</p>	<p>Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный). Семинар, круглый стол, дискуссия, обсуждения, обязательная контрольная работа</p>

	деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	учащихся профессиональных компетенций. В зависимости от вида контроля формируется окончательная структура учебного занятия. Подведение итогов занятия. Рефлексия	(репродуктивный, частично-поисковый, проблемный с элементами исследовательского методы).
Комбинированное занятие	Повторить ранее изученные знания, сообщить новые знания, организовать их первичное закрепление, осуществить контроль знаний.	Организационный этап. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний и способов действия. Первичное усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Беседа, объяснение (репродуктивный метод). Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный метод). Различные сочетания словесного, наглядного и практических методов (информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы).

Тип учебного занятия - это не штамп, не шаблон, не какая-то застывшая форма организации учебной работы, которую можно механически подставить под ту или иную учебную ситуацию. Это организационная модель, результативность которой зависит от творческой мысли преподавателя, от его умений мотивировать познавательную деятельность учащихся.

Триединая цель учебного занятия

Триединая цель учебного занятия - это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: обучающий, воспитывающий и развивающий. Это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть достигнут им самим и учащимися в конце учебного занятия.

Цель формулируется через глагол и должна быть понятной; достижимой; проверяемой; конкретной.

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний, профессионально значимых компетенций. Образовательные цели предполагают определение того, что должно «прибавиться» в знаниях и специальных умениях учащихся. Здесь главным ориентиром выступает **«Учебная программа по учебной дисциплине»**.

После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся; помогает выделить главные идеи, зависимости, законы и более четко организовать активную познавательную деятельность учащихся на учебном занятии; обеспечивает междисциплинарную преемственность в изучении учебного материала, помогает выявить внутренние связи изучаемого материала; подготавливает учащихся к усвоению нового материала, раскрывает перспективу последующей их учебной деятельности.

Обучающие (дидактические) цели:

Сформировать общее представление о сущности...

Ознакомить с целями и задачами изучаемой учебной дисциплины.

Раскрыть значимость ...

Дать характеристику основным ...

Проанализировать сущность и содержание...

Цель воспитания

Учебное занятие обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности. Учебное занятие должно быть направлено на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, на формирование нравственных, трудовых, экологических, эстетических качеств личности учащегося; определенных свойств, социально-личностных компетенций. Она охватывает значительные временные рамки.

Воспитывающий аспект цели (по Н.Е. Щурковой):

Я – концепция: требовательность к себе, скромность, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, добросовестность и т.д.

Я – другие люди: гуманность, товарищество, доброта, деликатность и вежливость, терпимость, взаимовыручка и т.д.

Я – общество: чувство долга, ответственность, трудолюбие, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехами и т.д.

Я – труд: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие и т.д.

Я – Родина: чувство гордости за успехи, достижения страны; осознание своего вклада в экономическое развитие общества.

Прописывая воспитательные цели, используют следующие формулировки:

создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к заслугам предыдущих поколений, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Примеры формулировок воспитательных целей:

создать условия для:

воспитания активной жизненной позиции учащихся;
формирования общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, чувства справедливости;

воспитания в учащихся уверенности в своих силах;

подведения учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств;

формирования взглядов (привычек, идей...);

воспитания умения управлять эмоциями;

воспитания умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;

воспитания умения слушать других, культуры речи, навыков позитивного межличностного общения;

воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;

воспитания веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;

воспитания умения управлять собой, своим поведением.

«Обеспечить условия по формированию дисциплины и норм поведения учащихся ...»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»

Цель развития направлена на развитие психических свойств и качеств личности, необходимых для деятельности (памяти, внимания, познавательных умений, самостоятельности и т.д.).

Развитие умения выделять существенные признаки и свойства; умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала; умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы); умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки, применять теоретические знания на практике и др.

Развитие познавательных качеств личности направлено на формирование умения выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты, а также умения частично-поисковой познавательной деятельности.

Развитие операционно-контрольных качеств - на умение пользоваться приборами и инструментами; планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия.

Развитие приемов наблюдения - на умение определять цель наблюдения, его последовательность, состав наблюдаемых объектов.

Развитие воли и самостоятельности направлено на воспитание инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, формирование умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; умения владеть собой и действовать самостоятельно.

Развитие речи учащихся предполагает проведение работы по обогащению и усложнению их понятийного запаса, усложнению смысловой функции речи, усилению коммуникативных свойств речи, овладению учащимися художественными образами и выразительными свойствами языка. Преподавателю необходимо постоянно помнить о том, что речевое развитие - это показатель интеллектуального и общего развития учащегося.

Развитие сенсорной сферы - это развитие глазомера, ориентировки в пространстве и времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

Развитие двигательной сферы предусматривает овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т.д.

Развивающий компонент цели формулируют так:

создать условия для развития/способствовать развитию (памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.)

Пример формулировки развивающих целей:

создать условия для:

развития умений анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять понятия, ставить и решать проблемы;

развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);

развития навыков устной и письменной речи;

развития групповой самоорганизации, умения вести диалог;
развития у учащихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент));

развития у учащихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;

развития у учащихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);

развития у учащихся рефлексивной деятельности;

развития способности четко формулировать свои мысли;

развития организаторских качеств;

развития инициативы и творчества;

поддерживать стремление в построении собственных целей деятельности;

создать условия для развития исследовательских способностей;

создать условия для актуализации потребностей в поисковой деятельности и т.п.

содействовать развитию лидерских качеств и т.п.

Создание условий для развития... (памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.)

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»;

«Создание условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»;

«Создание условий для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»;

«Развитие умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»;

«Создание условий для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»;

«Создание условий для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»;

«Развитие волевых качеств учащихся при ...»;

«Развитие умений творческого подхода к решению практических задач ...»;

«Создание условий для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»

«Создать условия, обеспечивающие развитие у учащихся навыков самоконтроля ...»

«Способствовать развитию навыков самостоятельной учебной деятельности ...»

Заключение

Эффективное усвоение учащимися знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого учащегося. интерактивных форм и методов взаимодействия. В системе «преподаватель – учебная группа - учащийся» включается обмен мыслями, мнениями, взаимное обсуждение вопросов; идет активный процесс индивидуальной умственной деятельности. Каждый учащийся говорит, слушает и слышит, учится и учит, подчиняется и руководит.

Каждое учебное занятие должно быть направлено на формирование у учащихся умения учиться. Их необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм; использовать полученные знания и приводить в систему имеющиеся; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное – творить, изобретать, исследовать.