

**Главное управление по образованию  
Брестского облисполкома**

**Государственное учреждение  
«Брестский областной  
учебно-методический центр  
профессионального образования»**

**Учреждение образования  
«Пружанский государственный  
аграрно-технический колледж»**

**СБОРНИК  
тезисов III  
международной  
научно-практической  
конференции  
педагогических  
работников учреждений  
профессионального  
образования**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Пружаны, 2020

Сборник подготовлен по материалам III международной научно-практической конференции педагогических работников учреждений профессионального образования «Инновационные технологии в профессиональном образовании», которая состоялась в заочной форме.

Сборник включает в себя тезисы научных работ преподавателей учреждений профессионального образования Брестской области, и предназначен для передачи передового педагогического опыта преподавателей, мастеров производственного обучения, заместителей директора, заведующих отделениями, методистов.

**Составитель:** *Е.В.Купцевич*, методист учреждения образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»

*Рекомендовано к изданию  
ГУ «Брестский областной учебно-методический центр профессионального образования»*

## Содержание

<b>Электронный учебно-методический комплекс учебного предмета «Черчение» как средство повышения эффективности образовательного процесса.....</b>	<b>5</b>
<i>Копылова Елена Дмитриевна, преподаватель общепрофессиональных учебных предметов УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения» .....</i>	<i>5</i>
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....</b>	<b>8</b>
<i>Барановская Инна Витальевна, преподаватель УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения» .....</i>	<i>8</i>

## **Электронный учебно-методический комплекс учебного предмета «Черчение» как средство повышения эффективности образовательного процесса**

*Копылова Елена Дмитриевна, преподаватель общепрофессиональных учебных предметов  
УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения»*

Мы живем в веке развития информационных технологий, вместе с развитием которых увеличивается и объем учебного материала, тем самым вызывая необходимость повышения эффективности образовательного процесса.

Сейчас актуален вопрос о повышении эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий. Современные педагогические технологии невозможны без применения компьютерных средств обучения. Информационные технологии в образовании играют все более существенное значение [1]. В ряду компьютерных средств обучения особое значение имеют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), позволяющие комплексно подходить к решению основных дидактических задач.

Известна ведущая роль качественной методической подготовки преподавателя учебного предмета «Черчение» в деле осуществления целей и задач графической подготовки будущих квалифицированных рабочих машиностроительной отрасли.

Невысокий уровень графической подготовки учащихся во многом связан с недостаточным вниманием к разработке средств обучения. Объясняется это незавершенностью разработки методических основ создания средств повышения эффективности образовательного процесса. Отрицательно влияет существующий взгляд на значение учебного предмета «Черчение» в общем образовании, сводящий его к прикладному, вспомогательному значению. Это происходит в то время, когда в производстве все шире используются информационные базы данных, промышленные роботы, автоматизированные системы управления, когда продолжают расти требования к развитию образного и творческого мышления людей [2].

Значительный вклад в создание средств обучения по черчению в свое время внесли Абрикосов А.А., Гордон В.О., Тнэченко Н.И.. Ими были разработаны первые программы и учебники черчения для средних школ. Многое сделал по подготовке методических пособий для преподавателей Ботвинников А.Д. Под его руководством группой авторов была сделана попытка дать комплекс рекомендаций по разработке эффективных путей и методов улучшения графической подготовки учащихся. Проблема повышения эффективности образовательного процесса не нова. Различные аспекты эффективности исследовались Даниловым М.А., Скаткиным М.Н., Лернером И.Я., Пидкасистым П.И., Половниковой Н.А., Усовой А.В. и другими.

Анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований показал, что отсутствуют исследования, в которых были бы раскрыты вопросы создания и эффективного использования средств обучения по графическим учебным предметам.

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий:

- между задачами современного образования, направленного на усвоение большого объема сложной информации, подготовку высококлассных специалистов и снижением эффективности усвоения учебного материала, уровня качества знаний и умений;
- между требованиями образовательного стандарта, предусматривающими изучение учебных предметов профессионального цикла на различных уровнях и ступенях квалификации и недостаточной разработанностью педагогических средств, повышающих эффективность образовательного процесса;
- между традиционными подходами к формированию средств обучения, которые в силу объективных причин не могут обеспечить полное формирование навыков самостоятельной работы,

предусматривающими комплексный учет требований отраслевых образовательных стандартов и развития личности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность явились необходимостью создания ЭУМК учебного предмета «Черчение». Изучив методическую литературу, а также опираясь на опыт преподавателей общетехнических и специальных предметов, предположила, что разработка и внедрение в образовательный процесс такого предметно-знакового учебного средства как ЭУМК, будет способствовать эффективности образовательного процесса.

Цель работы: разработка и апробирование методики использования ЭУМК на учебных занятиях по учебному предмету «Черчение» как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Объектом является электронный учебно-методический комплекс, предметом – образовательный процесс.

Новизна работы по созданию ЭУМК заключается в выявлении, разработке и систематизации педагогических приемов с использованием различных методов обучения, позволяющих сформировать навыки самостоятельной работы у учащихся, что безусловно отразится в их будущей профессиональной деятельности как квалифицированных рабочих.

Основными задачами при создании ЭУМК являлись:

- выявление эффективности использования электронного учебно-методического комплекса на учебных занятиях по учебному предмету «Черчение» как средства повышения качества образовательного процесса;
- выявление значения самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Черчение» посредством применения ЭУМК;
- определение и разработка методики применения ЭУМК на учебных занятиях по учебному предмету «Черчение», как средства повышения качества образовательного процесса;
- апробирование и выявление эффективности использования ЭУМК на учебных занятиях по учебному предмету «Черчение» как средства повышения качества образовательного процесса.

Созданный мною ЭУМК представляет собой совокупность систематизированных учебных, научных и методических материалов, обеспечивающих условия для осуществления учебной деятельности по освоению обучающимися содержания образовательной программы по учебному предмету «Черчение».

Данный ЭУМК – это программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности.

Преимуществом ЭУМК является: простота навигации, четкая сгруппированность материалов по темам (это и наличие лекционного материала, и практических заданий в виде практикумов, и критериев оценивания учебной деятельности обучающихся, контролирующие материалы в виде тестовых заданий для поурочного контроля знаний, а также зачетных заданий и контрольных работ для тематического контроля, сгруппированных по темам презентаций, электронных плакатов, видео). Преподаватель получает возможность быстрого и объективного анализа знаний учащихся, при оценке которых полностью исключается его субъективное к ним отношение.

Представление материала в презентационной форме (аудио-, видео-, графическая информация, практикумы) дает возможность стимулировать предметно-образную память у учащихся, познавательную и творческую активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому учебному предмету, усилив деятельность самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого.

ЭУМК можно применять на любых (всех) этапах учебных занятий, которые могут проводиться с использованием мультимедийной установки, интерактивной доски, аудиоклонок; обязательным условием при этом является наличие планшета или ноутбука в целях обеспечения индивидуальной работы учащихся.

Отдельного внимания достоин практикум по выполнению упражнений и обязательных графических работ по учебному предмету, созданный мной с целью формирования навыков самостоятельной работы. Его можно рассматривать как учебное пособие, способное облегчить процесс усвоения материала и помочь учащимся наиболее рационально использовать свое рабочее время, и тем самым сделать работу на учебном занятии более продуктивной. Содержание и структура практикума сформированы на основе учебной программы. В практикуме определены содержание, объем и уровень усвоения изучаемой темы, заданы требования к уровню теоретических знаний учащегося.

Использование практикума в процессе изучения учебного предмета «Черчение» дает ряд преимуществ, как учащимся, так и преподавателю: во-первых, позволяет существенно ускорить процесс объяснения материала; повторных, с помощью него можно определить степень завершенности работы и оценить уровень понимания изложенного материала. Алгоритм действий, представленный в каждой теме графической работы или упражнения практикума, позволяет сконцентрировать внимание учащегося на главном и существенном. А критерии оценки знаний, умений и навыков – выявить условия правильного выполнения заданий и проконтролировать степень усвоения темы. Полученные знания после выполнения графических упражнений, заданных в практикуме, в последующем будут способствовать активной творческой работе специалиста, его изобретательской деятельности, направленной на совершенствование техники и технологии, улучшения качества продукции и повышение производительности труда.

Методика проведения учебных занятий с применением практикума также может быть различной, а материалы ЭУМК могут быть использованы не только непосредственно на самих учебных занятиях, а также при самоподготовке учащихся для повышения качества знаний, но и педагогами для подготовки к учебным занятиям.

Таким образом, внедрение ЭУМК как современного дидактического средства по учебному предмету «Черчение» позволяет сделать определенные выводы: способствует формированию навыков самостоятельной работы у учащихся, развивает культуру труда, воспитывает потребность работы с технической документацией, формирует у обучаемых техническое и пространственное мышление и навыки самообразования, обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых, используется для контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся. Выявлена эффективность применения ЭУМК учебного предмета «Черчение».

Теоретическая значимость. Внесен вклад в теорию и методику обучения черчению.

Практическая значимость. Материалы могут использоваться преподавателями, мастерами производственного обучения, учащимися профессиональных учебных заведений.

Список использованных источников:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010.

– 3668 с.

2. Брыкова, Л.В. Формирование графической культуры студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.В. Брыкова.

– М., 2012. – 22

# ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

## Образовательное электронное приложение как средство повышения познавательного интереса к изучению английского языка

*Барановская Инна Витальевна, преподаватель УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения»*

В XXI веке чрезвычайно интенсивно развиваются информационные технологии, которые активно внедряются практически во все сферы современной жизни, в том числе и в образование. Печатные источники дидактической информации постепенно уступают свое место электронным пособиям, учебникам или учебно-методическим комплексам. Так, печатные издания начинают активно терять свою популярность, по крайней мере, среди молодежи. Поэтому, в настоящее время в учебный процесс активно внедряют новые информационные и коммуникационные технологии.

Было замечено, что учащиеся учреждения образования «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения» часто пользуются мобильными телефонами, что порой мешает образовательному процессу. Возник интерес возможности интеграции двух процессов в единый, который всеми своими действиями будет служить образовательным целям. Иными словами, было принято решение объединить повышенный интерес к мобильным технологиям и кропотливый, не всегда интересный, процесс изучения английского языка, особенно для учащихся с низким уровнем обученности по учебному предмету. Также в поле зрения попал вопрос о вероятности повышения познавательного интереса к изучению английского языка путем внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Преподавателем английского языка Барановской И.В. было принято решение провести исследовательскую работу на тему «Образовательное электронное приложение как средство повышения познавательного интереса к изучению английского языка».

Объектом исследования выступают разновидности мобильных электронных приложений для изучения английского языка.

Предметом исследования является познавательный интерес учащихся к изучению английского языка.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что использование мобильных электронных приложений в учебном процессе способствует повышению познавательного интереса учащихся к изучению английского языка.

Основными методами исследования в данной работе являются:

- теоретический (теоретический анализ литературных источников и материалов интернет-сети);
- экспериментально-теоретический (анализ и сравнение языковых явлений);
- эмпирический (социологический опрос-анкетирование);
- статистический метод обработки данных.

Теоретической основой исследования мобильных приложений для изучения английского языка стали труды Гальсковой Н.Д., Балабанова В.Б., Полата Е.С. и Меркулова А.М. Также были изучены уровни развития познавательного интереса Денисовой В.Г.

Цель данной работы – выявить виды мобильных электронных приложений для изучения английского языка и определить вероятность повышения уровня познавательного интереса к изучению предмета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Проанализировать теоретический материал по теме образовательных электронных приложений:
  - дать определение понятию «электронные средства обучения»;

- определить виды электронных средств обучения;
  - рассмотреть образовательные электронные приложения;
  - изучить мобильные приложения для изучения английского языка и их виды.
- 2) Проанализировать теоретический материал по теме познавательного интереса учащихся к изучению английского языка:
- дать определение понятию «познавательный интерес»;
  - определить уровни учебнопознавательного интереса;
- 3) Провести анкетирование и эксперимент среди учащихся:
- выявить отношение учащихся к мобильным приложениям для изучения английского языка;
  - установить степень использования их учащимися;
  - составить рейтинг наиболее популярных мобильных приложений для изучения английского языка;
  - проанализировать результаты эксперимента по применению мобильного обучения на учебных занятиях.
- 4) Намечить дальнейшие перспективы функционирования мобильных приложений для изучения иностранных языков.

Актуальность исследования заключается в доказательстве того, что обнаружение и использование мобильных приложений для изучения английского языка позитивно влияет на познавательный интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Тема исследования мобильных приложений уже не новая, но данная работа позволяет изучать это явление непосредственно в учебном процессе, на учебных занятиях, при этом повышая мотивационно-познавательный интерес учащихся к изучению иностранного языка. В этом и заключается ее новизна.

Данная работа состоит из трех основных глав, заключения и приложений. Также работа содержит практическую часть исследования – социологический опрос-анкетирование учащихся и небольшой эксперимент.

В первой главе имеются определения понятия «электронные средства обучения» и рассмотрены виды, среди которых есть и мобильное обучение. Далее объектом исследования стали мобильные приложения для изучения английского языка и их виды.

Вторая глава данной работы содержит информацию о познавательном интересе в учебном процессе и уровнях учебнопознавательного интереса учащихся. Также рассмотрен вопрос использования мобильных приложений на учебных занятиях как средства повышения познавательного интереса к изучению английского языка.

В третьей главе речь идет о перспективах функционирования данных мобильных приложений в образовательном процессе.

Также работа содержит заключение, которое свидетельствует о подтверждении выдвинутой гипотезы. В приложениях размещена анкета для учащихся, диаграммы и таблицы с результатом эксперимента.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы в качестве справочных, а также в качестве базовых для проведения дальнейшего исследования по данной теме.

Практическая ценность работы заключается в возможности использования данного материала в качестве материала на учебных занятиях по английскому языку и в рамках других учебных предметов и внеучебных мероприятий.

Список использованных источников:

1. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / под общ. Ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239с. : ил.
2. Электронная публикация : Мобильные устройства в обучении иностранному языку. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mylektsii.ru/7-28075.html>. Дата доступа – 10.11.2019
3. Электронная публикация: Проничева Ю.В. Интеграция мобильных приложений в процесс обучения иностранному (английскому) языку: преимущества, недостатки, перспективы развития. [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/11/24/integratsiyamobilnykh-prilozheniy-v-protsess/> Дата доступа – 28.11.2019
4. Электронная публикация: Измайлова И.Н. Понятие «познавательный интерес». Развитие познавательного интереса на уроках физики в школах с углубленным изучением английского языка. [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gyrfinal.ru/statyi/ru/94/> Дата доступа – 30.11.2019

5. Денисова, В. Г. Система дидактических игр, как средство формирования познавательного интереса учащихся. [Текст] / В.Г. Денисова // Волгоград: дис. канд. пед. наук. 1996. – 158 с.