
	<p>Государственное учреждение «Брестский областной учебно- методический центр профессионального образования»</p>
	<p>Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»</p>

**СБОРНИК  
тезисов II открытой  
международной  
научно-практической  
конференции  
педагогических работников**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Пружаны, 2019

Сборник подготовлен по материалам II открытой международной научно-практической конференции педагогических работников «Инновационные технологии в профессиональном образовании».

Сборник включает в себя тезисы докладов преподавателей учреждений профессионального образования Брестской области и Стрийского колледжа Львовского национального аграрного университета и предназначен для передачи передового педагогического опыта преподавателей, мастеров производственного обучения, заместителей директора, заведующих отделениями, методистов.

Составитель: Купцевич Елена Викторовна, методист Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»

## Содержание

<b>Веб-сайт методической комиссии как способ активизации образовательного процесса в профессиональном лицее .....</b>	<b>4</b>
<i>Блощеница Вадим Александрович, мастер производственного обучения УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения».....</i>	<i>4</i>
<b>Эффективность использования обучающей программы на учебных занятиях по географии Беларуси .....</b>	<b>8</b>
<i>Прушинская Лариса Евгеньевна, преподаватель Сибирова Виктория Витальевна, инженер-программист УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения» .....</i>	<i>8</i>
<b>Применение технологии мобильного обучения в процессе преподавания иностранного языка .....</b>	<b>11</b>
<i>Сотникова Юлия Сергеевна, преподаватель УО «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения».....</i>	<i>11</i>



## Веб-сайт методической комиссии как способ активизации образовательного процесса в профессиональном лицее

**Блошница Вадим Александрович,**  
мастер производственного обучения  
УО «Барановичский государственный профессиональный лицей  
машиностроения»

Информационный веб-сайт методической комиссии (МК) преподавателей и мастеров производственного обучения по эксплуатации и обслуживанию вычислительной техники, электро- и сварочного оборудования создан для совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационной технологии как основного условия подготовки конкурентоспособного специалиста и всесторонне развитой личности по преподаваемым общепрофессиональным и специальным учебным предметам следующих специальностей:

- 3-36 01 51 «Технология сварочных работ»;
- 3-36 03 52 «Техническая эксплуатация электрооборудования»
- 3-36 03 55 «Электромонтаж электроосветительного и силового оборудования»;
- 3-92 02 31 «Фотография»;
- 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин.

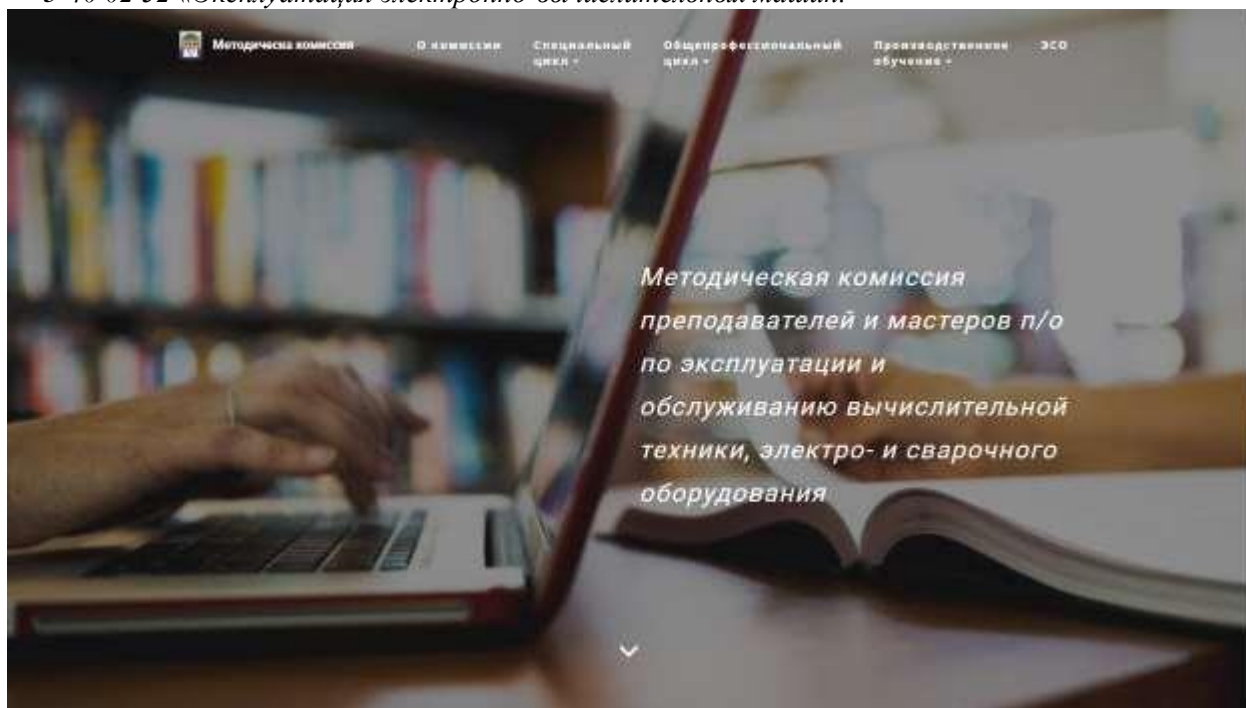


Рисунок 1 – Главная страница

На главной странице (Рис.1) веб-сайта МК размещена навигационная панель, позволяющая выходить на определенные страницы из любой точки веб-сайта.

**Страница «Методическая комиссия»** позволяет, находясь на любой странице ресурса, вернуться на главную страницу.

**Страница «О комиссии»** (Рис.2) имеет информацию о:

- количественном и качественном составе МК;
- педагогах (адрес, телефон);
- методической проблеме лица, МК;
- целях и задачах методической комиссии;
- аттестации членов МК;
- обобщении опыта педагогов;
- нормативном и учебно-программном обеспечении образовательного процесса на учебный год.



Рисунок 2 – «О комиссии»

Страница «О комиссии» является выпадающим меню, включающим ссылки на страницы (Рис.3) учебных предметов специального цикла, а именно:

- «Специальная технология электрогазосварщика»;
- «Специальная технология электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- «Специальная технология электромонтажника по электрооборудованию, силовым и осветительным сетям»;
- «Оргтехника»;
- «Основы вычислительной техники»;
- «Компьютерные сети»;
- «Операционные системы»;
- «Электронный офис»;
- «Офисное программирование»;
- «Специальная технология оператора компьютерной графики»;
- «Фотосъёмка».

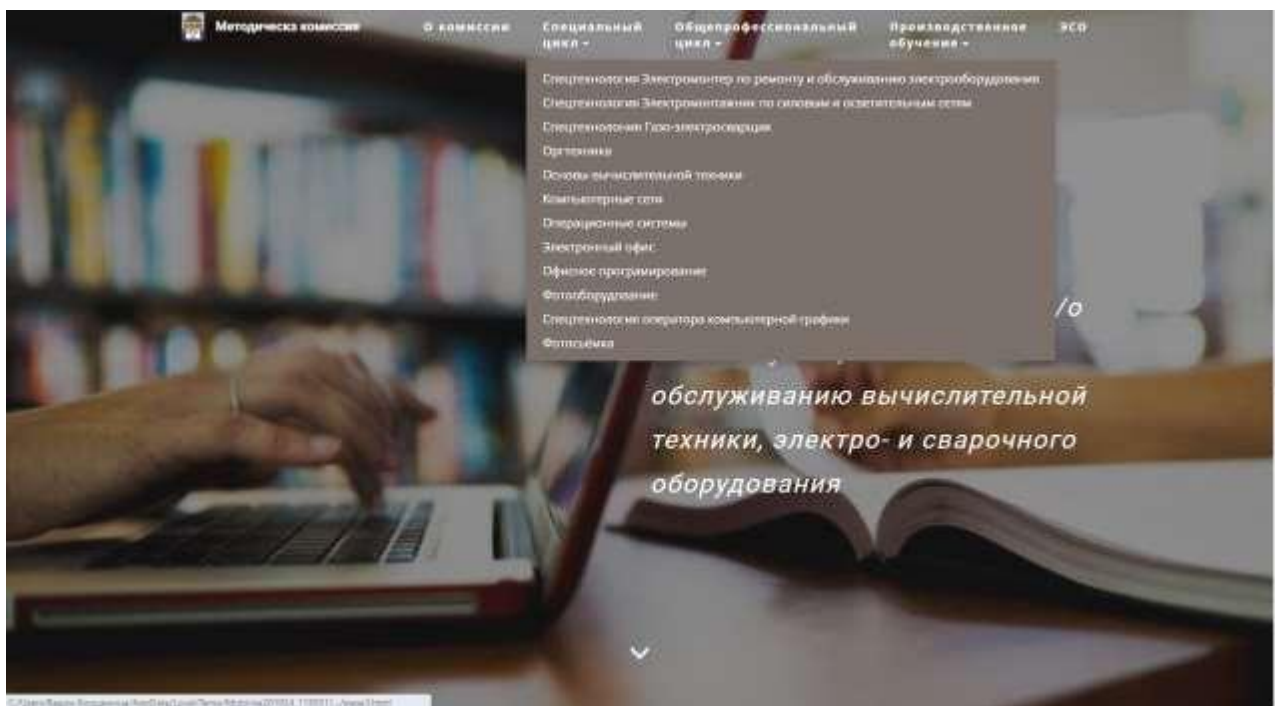


Рисунок 3 – Выпадающее меню предметов специального цикла

На данных страницах можно получить теоретическую информацию и тесты для закрепления материала по каждой теме из перечисленных учебных предметов. Этой информацией могут пользоваться педагоги, входящие в состав данной методической комиссии и учащиеся лица, обучающиеся по данным специальностям.

Кроме вышеназванного меню, на главной странице размещены выпадающие меню: «Общепрофессиональные учебные предметы», «Производственное обучение» (Рис.4).

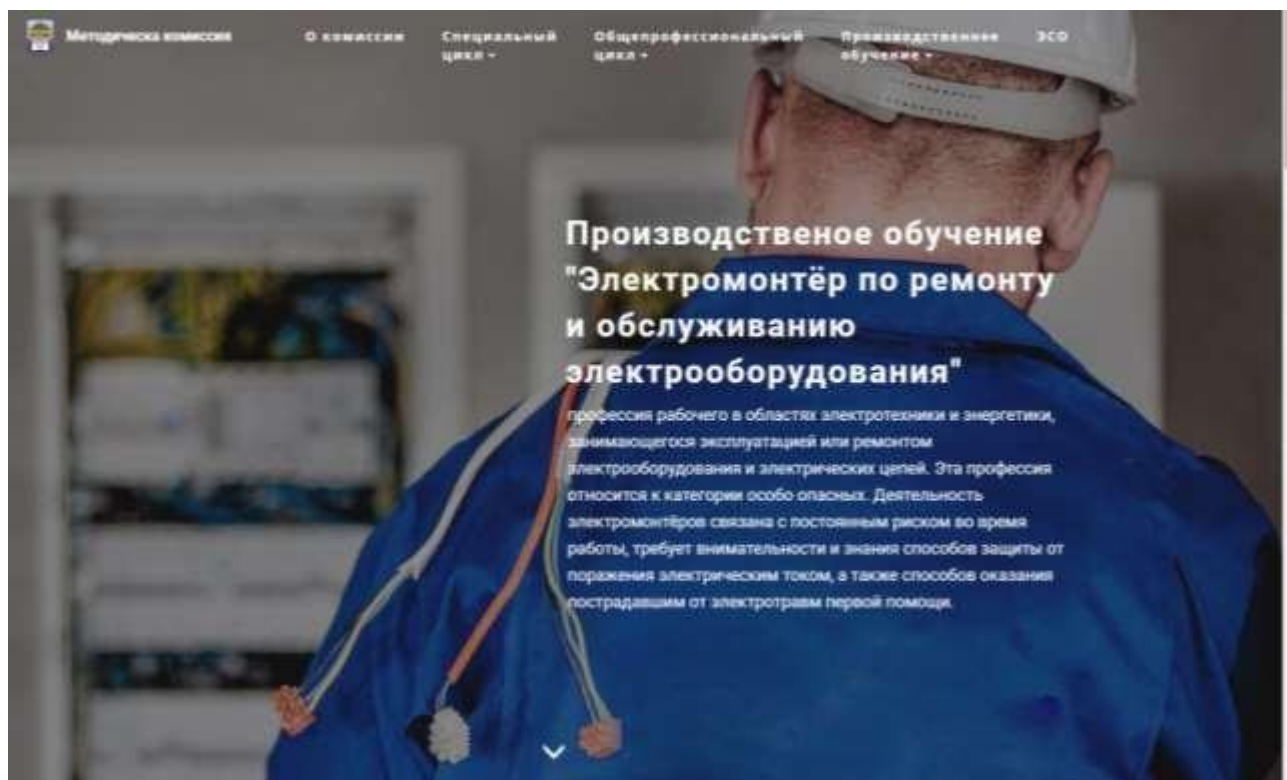


Рисунок 4 – Производственное обучение



При выборе данных страниц желающие могут ознакомиться с опорными конспектами тем, с различными видами контроля знаний учащихся (тесты, проверочные работы), с «Иновационные технологии в профессиональном образовании» вопросами к обязательным контрольным работам, с методическими рекомендациями при подготовке к экзаменам.

Выбрав страницу «Производственное обучение», можно получить информацию о профессиях, об учебном материале, используемом на занятиях производственного обучения: «Электрические схемы», «Маршрутные карты», «Рабочие чертежи», «Спецификации» и так далее.

На странице «ЭСО» размещены презентационные материалы, видео, тесты, которые систематизированы по учебным предметам и темам учебной программы.

Начав работу над созданием веб-сайта методической комиссии, мы постарались усовершенствовать образовательный процесс при преподавании специальных, общепрофессиональных учебных предметов, производственного обучения.

Данный информационный ресурс создан для внутреннего пользования работников и учащихся лицея машиностроения. В дальнейшем мы планируем расширить функционал данного сайта и разместить больше полезной и интересной информации, а именно:

- Видео- и фотоотчёты о проводимых мероприятиях и неделях профессионального мастерства;
- видео творческих отчётов членов МК;
- видеоматериалы открытых мастер-классов;
- лучшие творческие и профессиональные работы учащихся лицея;
- ссылки в опорных конспектах на видеофайлы по предлагаемой теме.

Использование в образовательном процессе лицея веб-сайта МК доказывает теоретическую и практическую значимость использования инновационных технологий в профессиональном образовании, способствует повышению качества знаний учащихся и создает условия для развития творческого потенциала педагогических работников.

Список использованных источников:

1. Авдеева, С.М., Барышникова, М.Ю., Босова, Л.Л. и др. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 127 с.
2. Беренфельд, Б.С., Бутягина, К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недалекого прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2005. №3.– 144 с.
3. Электронные учебники: рекомендации по разработке. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 24 с.
4. Основные положения концепции образовательных электронных изданий и ресурсов/Гиглавый А.В., Морозов М.Н., Осин А.В., Руденко-Моргун О.И., Тараскин Ю.М. и др.; Под ред. А.В. Осина. — М.: Республиканский мультимедиа центр, 2003. – 108 с.

## ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



### **Эффективность использования обучающей программы на учебных занятиях по географии Беларуси**

*Прушинская Лариса Евгеньевна, преподаватель  
Сибирова Виктория Витальевна, инженер-программист  
УО «Барановичский государственный профессиональный лицей  
машиностроения»*

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. При этом одним из важнейших направлений данного процесса является использование информационных технологий в образовании. Несомненно, это относится и к географическому образованию, для которого исключительно важным является применение на учебных занятиях, наряду с традиционными средствами, такими как учебные пособия, атласы, контурные карты, новых и современных средств обучения, например, такого программного средства учебного назначения, как обучающие программы.

В рамках методической проблемы лицея: «Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий как основного условия подготовки конкурентоспособного специалиста и всесторонне развитой личности», а также объявленного в нашей стране Года малой родины, мы разработали программное средство учебного назначения – обучающую программу – «Беларусь – хочется знать».

Обучающая программа (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП является «Инновационные технологии в профессиональном образовании» лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям [1].

Программа называется обучающей, потому что принцип её составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.). Программой она называется потому, что составлена с учетом всех пяти принципов программированного обучения:

- наличие цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели;
- расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага;
- завершение каждого шага самопроверкой и возможным корректирующим воздействием;
- использование автоматического устройства;
- индивидуализация обучения (в достаточных и доступных пределах)[2].

При составлении ОП мы учитывали психофизиологические закономерности восприятия информации. Нам было важно создать положительный эмоциональный фактор, вызвать интерес к работе и поддерживать его во время выполнения всей ОП – это необходимое условие успешности обучения. Хорошо построенная ОП позволяет избегать монотонности заданий, учитывать смену деятельности по ее уровням: узнавание,



воспроизведение, применение; предоставить возможность успешной работы с ОП и сильным, и средним, и слабым учащимся; учитывать фактор памяти (оперативной, кратковременной и долговременной).

В методическом плане содержание нашего электронного средства обучения и его применении отвечает требованиям, отражающим различные аспекты методики обучения географии, где каждое требование отражает определенное методическое содержание [3].

Планирование – как соответствие целям обучения – основополагающее условие создания и использования учебных материалов.

В соответствии с учебной программой изучения географии Беларуси, целями обучения с использованием ЭСО являются: раскрытие географической картины страны; выработка научных взглядов на взаимосвязь природы и общества; раскрытие основ общественного производства в стране; развитие географического мышления, соответствие содержанию учебной программы. Раскрытие причинно-следственных связей изучаемых явлений. Именно причинно- следственные связи стали специфическим принципом при составлении географических учебных материалов и их применении на практике. В текстах и иллюстративных материалах, используемых на учебных занятиях географии, учитывается и отражается взаимосвязь географических явлений, а также взаимосвязь и взаимозависимость явлений окружающего мира и деятельности человека в рамках страны, мира. Таким образом, осуществляется последовательная реализация методической концепции.

Данное требование является реализацией основной задачи обучения географии – формирования системы географических знаний, в том числе и картографических; системы практических умений и навыков [4].

«Географическое положение Беларуси» можно использовать большой набор карт, схем, графиков, диаграмм, что позволяет направить внимание учащихся на самые важные моменты темы: величину и конфигурацию территории, расположение границ и т.д. А использование фрагментов тематического видеofilmа позволит включить в деятельность визуальную и слуховую память учащихся.

Данный электронный ресурс содержит практические работы, направленные на отработку графической номенклатуры. Это дает учащимся возможность проверить знания и исправить свои ошибки.

Использование обучающей программы «Беларусь – хочется знать», обеспечивает изложение учащимся информации, обязательной для усвоения, через текстовую, гипертекстовую и аудиовизуальную формы. Визуальный ряд в нашей работе представлен дублированием текстовых описаний изучаемых объектов (предметов, процессов, явлений) соответствующими видеофрагментами, анимацией, моделями.

Пояснительные тексты в данном пособии реализуются в форме всплывающих подсказок, появляющихся при активизации соответствующего слова или изображения. Дополнительный материал электронного средства обучения связан с основным материалом четкой системой навигации и служит для расширения и углубления базовых знаний, полученных при изучении основного материала.

Дополнительный материал представлен в гипертекстовом контенте и содержит справочную информацию (в т.ч., глоссарий), имеющую разнообразный познавательный материал.

Навигационный аппарат (оглавление, сигналы-символы, алфавитный, именной и тематический указатели, пользовательские закладки и т.д.) обеспечивает быстрый поиск информации и мгновенный переход к нужной главе. Навигационный аппарат отражает связи между основным и дополнительным материалом, а также позволяет пользователям обучающей программы «Беларусь – хочется знать», отслеживать свое положение в образовательном пространстве.

Данная обучающая программа позволяет дать учащимся свод современной информации и знаний о стране: природе, ресурсах, населении, хозяйстве, экологии, истории, наследии, а также материал о предпосылках и перспективах устойчивого развития, что даёт импульс повышению интереса учащихся к региону и его изучению. Данный материал можно использовать как автономный и сетевой продукт, который может служить каналом связи между различными целевыми группами пользователей.

Используя данное электронное средство обучения, учащиеся

- выполняют задания, используя имеющиеся материалы и инструкции для самостоятельных работ и практических занятий;
- отвечают на вопросы для проверки знаний и осуществления обратной связи;
- выполняют упражнения для закрепления знаний и навыков, задания со ссылками на ранее изученный материал.

Очень важным условием использования данного программного продукта является применение программного обеспечения, которое позволяет работать с электронным средством на любых компьютерах: с любыми процессорами, любой операционной системой и любым объемом оперативной памяти.

Обучающая программа «Беларусь – хочется знать» – это учебный продукт, созданный с использованием современных компьютерных технологий, доходчивый для прочтения, изучения и использования, это электронное средство обучения нового поколения, воплощающее в себе современные технологии и большой массив географических знаний, сохраняющее преемственность с известными образцами отечественной картографической продукции.

Список использованных источников:

1. Авдеева, С.М., Барышникова, М.Ю., Босова, Л.Л. и др. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 127 с.
2. Беренфельд, Б.С., Бутягина, К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ // Вопросы образования. 2005. №3.– 144 с.
3. Берлянт, А.М. Картография: Учебник для вузов. М., 2002. 336 с.
4. Электронные учебники: рекомендации по разработке. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 24 с.
5. Основные положения концепции образовательных электронных изданий и ресурсов/Гиглавый А.В., Морозов М.Н., Осин А.В., Руденко-Моргун О.И., Тараскин Ю.М. и др.; Под ред. А.В. Осина. — М.: Республиканский мультимедиа центр, 2003. – 108 с.



## **Применение технологии мобильного обучения в процессе преподавания иностранного языка**

**Сотникова Юлия Сергеевна,**  
*преподаватель*

*УО «Барановичский государственный профессиональный  
лицей машиностроения»*

Мобильные средства связи и мобильный интернет в современном обществе становятся все более доступными и массовыми. Более десяти лет назад в англоязычной научно-педагогической литературе появилось словосочетание «мобильное обучение» или «m-learning», которое все чаще и чаще мы встречаем и в нашей стране.

Современный педагог должен обращать особое внимание на то, что мобильные средства связи имеют значительную популярность среди молодежи, и не может не искать пути их использования в обучении с целью оптимизации процесса преподавания.

Под мобильным обучением понимают процесс использования портативных, беспроводных, удобных и доступных мобильных устройств в образовании с целью оптимизации и поддержки обучения, что позволит обучающемуся общаться, создавать или получать информацию, а его деятельность станет более эффективной. Использование мобильных устройств в образовании стимулирует познавательную деятельность и мотивацию учащихся, повышает информативность и наглядность урока [1]. В качестве основных целей мобильного обучения можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала, который оказывается всегда под рукой;
- интенсификацию процесса обучения; соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами [2].

Мобильное обучение сейчас, как никогда, актуально, а преимущества использования мобильного обучения для учащихся очевидны:

- улучшение доступа к образованию; близость к конкретным учебным запросам;
- поддержка общения.

Учащиеся больше занимаются и мотивированы к обучению, когда они используют мобильные устройства, и исследования показывают, что их успеваемость улучшается. Мы, преподаватели, должны принять данную информацию к сведению и искать безопасные, эффективные способы интеграции устройств мобильного обучения в наши учебные программы.

При правильном обучении и достаточном времени эксплуатации высокотехнологичных гаджетов преподаватели вскоре сделают прорыв и смогут поддерживать и направлять использование таких устройств в учебном процессе на регулярной основе [3]. Но прежде чем осуществить задуманное, мы можем столкнуться с определенными проблемами: финансовыми, организационными, недостаточной компетентностью, неудобством использования.

Для методики преподавания иностранных языков мобильное обучение открывает неограниченные возможности. С развитием информационных технологий отсутствие естественной языковой

среды успешно компенсируется виртуальной коммуникацией, а мобильные технологии выступают одним из самых распространенных средств доступа в виртуальную языковую среду.

Однако на практике оказывается, что в учебных целях в образовательном пространстве учащиеся в недостаточной мере используют потенциал своих мобильных телефонов. В нашем учреждении образования также было ограничено использование мобильных средств на учебных занятиях, т.к. это воспринималось как электронная шпаргалка. Поэтому и возникла необходимость разработать методику использования мобильных технологий как средств обучения. Мы обратили внимание на то, что внедрение мобильных технологий меняет характер обучения иностранным языкам, так как открывает доступ к учебным материалам нового формата. Это нетекстовые виды информации, мультимедиа-продукты: аудиофайлы, видеофайлы, подкасты, слайд-шоу, коллекции изображений, карты, электронные журналы, мультимедиа энциклопедии. Существует множество мобильных мультимедийных приложений для просмотра обучающих веб-ресурсов: мобильные версии языковых словарей, справочников и поисковиков.

Внедрение мобильных технологий в обучение иностранным языкам позволяет иначе подойти к проблеме контроля. Они способствуют осуществлению формативного контроля (от англ. Formativeassessment) как составляющей текущего контроля, призванного обеспечивать обратную связь, способствовать улучшению самого учебного процесса. Текущий контроль с помощью мобильных принимает форму взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем на занятии и во внеучебное время: они могут обмениваться электронными письмами, мгновенными сообщениями [4].

Мобильные технологии также могут быть использованы с целью администрирования образовательного процесса. Существуют блоги, группы в социальных сетях, электронные доски объявлений, где помещается теоретический материал, расписание занятий, задания, аудиозаписи лекций, полезные ссылки и методические рекомендации.

В своей практике я применяю технологию мобильного обучения на различных этапах учебного занятия, при обучении всем видам речевой деятельности и аспектам языка, для осуществления контроля. Чаще всего применяю данную технологию для введения и закрепления лексики, совершенствования навыков чтения и аудирования, совершенствования лексических и грамматических навыков.

Сервисы, которые являются для меня самыми предпочтительными:

Сервис OnlineTestPad – это комплексное решение для электронного обучения, которое предлагает пользователям сразу несколько инструментов, причем, совершенно бесплатно. Это возможность создавать логические игры, онлайн-тесты, опросы, кроссворды. К минусам данного сервиса можно отнести то, что в созданные работы добавляется реклама. Однако, при использовании любого браузера с блокировкой рекламы эта проблема снимается. Готовые работы можно использовать по ссылке или создать виджет для размещения на сайте.

Онлайн конструктор тестов OnlineTestPad – универсальный конструктор тестов в режиме онлайн. С его помощью я организовываю тестирование знаний обучающихся, психологическое тестирование и др. Возможности данного инструмента широки и охватывают практически все потребности педагога в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов.

Конструктор кроссвордов OnlineTestPad незаменим при создании онлайн кроссвордов. Генерация кроссворда происходит с использованием коллекции слов, предложенных сервисом или при использовании пользовательских слов. После генерации кроссворда, пользователь может опубликовать его для работы онлайн.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как преподаватель, так и учащийся.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебному предмету.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Google Диск – это удобное и надежное место для хранения файлов (текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента), которое не позволит вашим документам потеряться, и вы сможете работать с ними на телефоне, планшете или компьютере.

Google Диск не только хранит информацию, он еще дает возможность создавать новые документы, открывать к ним доступ другим пользователям и таким образом работать совместно с коллегами или учащимися над каким-то определенным материалом.

Я предоставляю доступ своим учащимся к своему Google Диску, где они могут найти необходимый теоретический материал по нужным темам, выполнить тестовые задания, упражнения, решить кроссворды, посмотреть видеоматериалы и т.д. При этом я имею возможность отслеживать результаты их деятельности, осуществлять мгновенный контроль их знаний.

Мобильные технологии сегодня предоставляют возможности для эффективной организации обучения вне зависимости от времени и места, что наибольшим образом отвечает идее непрерывного образования в течение всей жизни.

Апробация данной технологии на моих учебных занятиях показала, что большинство современных учащихся технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, а обращение к этим технологиям обеспечивает дополнительную мотивацию для изучения иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Голицына, И.Н. Мобильное обучение в современном образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Школьные технологии. – 2011. – № 4
2. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974-976. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17087/> (дата обращения: 18.02.2019).
3. Титова, С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие/С.В. Титова, А.П. Авраменко, - М: Издательство Икар, 2014.
4. Файн, М.Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (дата обращения: 20.02.2019).