



САМООБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ



Е.И. Совейко,
*магистр образования, аспирант учреждения
образования «Республиканский институт
профессионального образования», преподаватель
Аграрного колледжа учреждения образования
«Витебская ордена “Знак Почета” государственная
академия ветеринарной медицины»*

Аннотация. В статье раскрывается понятие «самообразование». Рассмотрено его применение в англоязычных источниках. Приведены исторические факты становления данного понятия, рассмотрены подходы к его трактовке различными учеными-педагогами.

Ключевые слова: самообразование, самообучение, самовоспитание.

Термин «самообразование» появился в научной лексике более 100 лет назад, однако до сих пор точно не сформулировано его научное определение. Большинство источников используют его в разных контекстах без характеристики, как само собой разумеющееся, и не квалифицируют как самостоятельную категорию.

Само слово «самообразование» содержит два понятия, определяющих его значение. Понятие «само» говорит об инициативности субъекта и его интересе к определенному действию. Понятие «образование» традиционно рассматривается как формирование по образу и подобию («образ я»). То есть субъект самообразования самостоятельно формирует личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с требованиями культуры.

Англоязычные исследователи и педагоги самообразование обозначают такими терминами, как autodidacticism, self-education, self-learning, self-teaching, self-study, self-directed learning. Термины «autodidacticism» (автодидактика, самостоятельное обучение), «self-education» (самообразование), «self-learning» (самообучение), «self-teaching» (самообучение) обычно рассматриваются как тождественные и определяются как самостоятельное получение образования без руководства со стороны мастеров, преподавателей, вне стен образовательных учреждений. Термин «self-directed learning» в английском



языке используется для обозначения самостоятельного получения знаний или самостоятельного изучения учебного материала.

Несмотря на отсутствие строгой формулировки, самообразовательная деятельность фигурировала в идеях Сократа, Платона, Аристотеля. Дальнейшее развитие данное понятие получило в работах средневековых педагогов Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора. Они высказывали мысль о необходимости формирования у ученика самостоятельности, воспитания в нем вдумчивого и мыслящего человека.

Я.А. Коменский в своих трудах отмечал важность непрерывного образования, роль самостоятельной деятельности и стремления к ней. Он писал: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Важную роль самообразовательной деятельности подчеркивал немецкий педагог А. Дистервег. Он положил в основу воспитания три принципа: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность обучающегося.

Таким образом, можно констатировать, что до XIX века изучение проблем самообразовательной деятельности не выделялось в специальный объект исследования, учеными и педагогами только констатировалась значимость самообразования в образовании в целом и в развитии личности ученика в частности. Позднее в связи с научно-техническим прогрессом, развитием образования, появлением новых образовательных и самообразовательных возможностей к данной проблематике возрос интерес, и она была выделена как самостоятельный объект педагогической науки.

В связи с современной концепцией «Life Long Learning» (Образование через всю жизнь) проблематика самообразования стала особенно актуальной и привлекла интерес многих ученых-педагогов.

В современной педагогической науке в широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения знаний, умений и навыков, связанные с самостоятельной работой обучающегося по изучению материала. Основной формой самообразования является изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы. С развитием общества широким массам стали доступны такие формы самообразования, как прослушивание лекций, докладов, консультации специалистов, посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, просмотр видеофильмов, телепередач, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, воркшопы, компьютерные обучающие программы и т. п.

Обращаясь к «Большому энциклопедическому словарю», можно заметить, что термин «самообразование» определяется как тождественный термину «самообучение». Однако «Новый словарь методических терминов



и понятий» данные понятия определяет по-разному. Самообучение определяется как процесс самостоятельного образования без непосредственного участия преподавателя, а самообразование – как овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого обучающегося в отношении предмета знаний, объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Термин «самообразование» имеет более узкий и практический смысл.

Л.В. Теплых также разделяет понятия «самообразование» и «самообучение», однако считает, что самообразовательная деятельность опирается на самообучение и самовоспитание, так как ее осуществление невозможно без применения волевых усилий. Также исследователь говорит о схожести структур самообразования и самовоспитания.

О неразрывной связи самообразования и самовоспитания говорят также многие другие ученые: С.И. Архангельский, Г.И. Гусев, Л.С. Колесник, П.И. Пидкасистый. Например, Е.Н. Брызгунова считает самообразование средством самовоспитания, поскольку оно способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Исследователь определяет самообразование как самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

Г.Н. Сериков определяет самообразование как средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществлять собственное воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными задачами.

А.К. Бушля считает самообразование особой системой образования, имеющей относительную самостоятельность и законченность и поэтому нуждающейся в особой педагогической организации. Исследователь отмечает, что самостоятельная работа в ряде случаев может и не перерасти в самообразование.

А.К. Громцева определяет самообразование как управляемую самим учеником систематическую познавательную деятельность, преследующую цель совершенствования своего уровня образованности.

Б.Ф. Райский рассматривает самообразование как высшую форму удовлетворения познавательной потребности, интересов, основанную на высокой сознательности и организованности под влиянием мотивов большой силы, на высоком уровне отношений человека к жизни, познанию.



М.Л. Князева называет самообразование «образованием себя», т. е. строительством, сознательным созданием своей личности, творческой работой по ее развитию, расширению эрудиции, углублению миропонимания. Исследователь считает, что без самообразования нет саморазвития, без саморазвития – самообразования.

Большинство ученых при определении понятия «самообразование» использует следующие сущностные характеристики:

инициативность и самостоятельность субъекта самообразовательной деятельности;

личную заинтересованность субъекта;

дополнительность такой деятельности относительно основного образования;

целенаправленность;

систематичность, постоянство, последовательность самообразовательной деятельности;

соответствие индивидуальным возможностям субъекта.

Таким образом, мы можем определить самообразование как целенаправленную систематичную самостоятельную деятельность по приобретению знаний, умений и навыков в определенной области, преследующую цель самосовершенствования, расширения кругозора, повышения уровня образованности, профессиональной компетентности, иницируемую и управляемую самим обучающимся, определяющим цель, средства, объем и время, выделяемое на данную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин // Теория и практика обучения языкам. М., 2010.

2. Большой энциклопедический словарь. Серия: современная энциклопедия. М., 2008.

3. Брызгунова, Е.Н. Самообразование как основа успешности человека / Е.Н. Брызгунова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. Москва, апрель 2012 г. С. 310–312.

4. Бушля, А.К. О самообразовании взрослых / А.К. Бушля, Н.К. Крупская // Советская педагогика. 1969. № 3. С. 101–106.

5. Громцева, А.К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ / А.К. Громцева. М., 1987.

6. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. М., 1990.

7. Кузнецова, И.М. Педагогическое руководство самообразованием студентов технич. вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.М. Кузнецова ; С.-Петербург. гос. ун-т ГПС МЧС России. Алексеевка, 2009.

8. Москвин, Н.В. Педагогическое руководство самообразовательной деятельностью обучающихся в учебных центрах ГПС МЧС России : автореф. дис.



... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.В. Москвин ; С.-Петербург. ГПС МЧС России. СПб., 2011.

9. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003.

10. Райский, Б.Ф. О комплексном подходе к формировани. у школьников готовности к самообразованию / Б.Ф. Райский // Самообразование школьников и развитие их личности. Волгоград, 1978. С. 3–11.

11. Сериков, Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. Иркутск, 1991.

12. Теплых, Л.В. Развитие самообразовательной деятельности студентов младших курсов вуза (на материале дисциплин гуманитарного цикла) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Теплых ; Ульяновский гос. пед. ун-т. Ульяновск, 2005.