**Карта диагностики профессиональных затруднений педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Диагностируемая позиция*** | ***Параметры диагностики*** | ***Степень затруднения (баллы)*** |
| 1. | Моделирование учебного занятия (мероприятия) | постановка целей и задач |  |
| выбор путей мотивации учащихся |  |
| определение «порций» подачи материала |  |
| моделирование структуры учебного занятия |  |
| определение формы подачи содержания |  |
| выбор методов и приемов обучения |  |
| выбор средств обучения |  |
| 2. | Реализация целеполагания | определение способа предъявления целей и задач учебного занятия (мероприятия) |  |
| умение дифференцировать цель и учебную задачу |  |
| 3. | Реализация содержания | использование инновационных технологий (элементов) |  |
| использование активных и интерактивных форм и методов обучения |  |
| организация индивидуальной работы учащихся |  |
| организация работы в парах |  |
| организация работы в малых группах |  |
| применение технических средств обучения |  |
| организация самостоятельной аудиторной работы учащихся |  |
| организация самостоятельной внеаудиторной работы учащихся |  |
| 4. | Организация контроля | контроль знаний учащихся |  |
| организация самоконтроля и взаимоконтроля |  |
| 5. | Рефлексия | адекватная оценка результатов своей профессиональной деятельности |  |
| корректировка своей профессиональной деятельности |  |
| прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности |  |

**Примечание:**

*0 баллов* выставляется в том случае, когда по показателю отсутствуют затруднения.

*1 балл* выставляется в том случае, когда затруднения по показателю проявляются редко или недостаточно выражены.

*2 балла* выставляется в том случае, когда затруднения по данному показателю проявляются часто и достаточно выражены.

*3 балла* выставляется в том случае, когда показатель не выполняется или слабо выражен.