Диагностическая карта по изучению трудностей и лучшего опыта в  
работе преподавателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление педагогической деятельности | Не владею, но хотел бы познакомиться и научиться применять | Владею, но полной уверенности нет | Знаю, умею, готов показать и помочь другим учителям |
| 1. | Планирование педагогическое деятельности:   * постановка целей, задач; * выбор форм методов обучения, соответствие цели и содержания |  |  |  |
| 2. | Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |
| 3. | Использование разнообразных форм:   * фронтальных; * групповых; * индивидуальных |  |  |  |
| 4. | Использование методов обучения:   * исследовательский; * частично-поисковый; * объяснительно-иллюстративный; эвристический; * программированный |  |  |  |
| 5. | Развитие интереса к учению:   * активные и интерактивные формы обучения; * использование аудиовизуальных средств; * самостоятельные формы работы с учебником |  |  |  |
| 6. | Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся и коррекция своей деятельности |  |  |  |
| 7. | Использование межпредметных связей |  |  |  |
| 8. | Формы и методы воспитательной работы |  |  |  |
| 9. | Работа по теме самообразования или индивидуальной методической теме |  |  |  |
| 10. | Обобщение своего опыта работы |  |  |  |
| 11. | Самоанализ урока и своей деятельности |  |  |  |
| 12. | Дифференциация обучения |  |  |  |
| 13. | Информационные технологии в обучении |  |  |  |
| 14. | Индивидуальные формы работы с учащимися |  |  |  |
| 15. | Личностно ориентированный подход в обучении |  |  |  |
| 16. | Проблемное обучение |  |  |  |
| 17. | Технология проектного обучения |  |  |  |
| 18. | Технология критического мышления |  |  |  |
| 19. | Технология обучения в сотрудничестве |  |  |  |
| 20. | Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность |  |  |  |