Диагностическая карта по изучению трудностей и лучшего опыта в
работе преподавателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление педагогической деятельности | Не владею, но хотел бы познакомиться и научиться применять | Владею, но полной уверенности нет | Знаю, умею, готов показать и помочь другим учителям |
| 1. | Планирование педагогическое деятельности:* постановка целей, задач;
* выбор форм методов обучения, соответствие цели и содержания
 |  |  |  |
| 2. | Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |
| 3. | Использование разнообразных форм:* фронтальных;
* групповых;
* индивидуальных
 |  |  |  |
| 4. | Использование методов обучения:* исследовательский;
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный; эвристический;
* программированный
 |  |  |  |
| 5. | Развитие интереса к учению: * активные и интерактивные формы обучения;
* использование аудиовизуальных средств;
* самостоятельные формы работы с учебником
 |  |  |  |
| 6. | Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся и коррекция своей деятельности |  |  |  |
| 7. | Использование межпредметных связей |  |  |  |
| 8. | Формы и методы воспитательной работы |  |  |  |
| 9. | Работа по теме самообразования или индивидуальной методической теме |  |  |  |
| 10. | Обобщение своего опыта работы |  |  |  |
| 11. | Самоанализ урока и своей деятельности |  |  |  |
| 12. | Дифференциация обучения |  |  |  |
| 13. | Информационные технологии в обучении |  |  |  |
| 14. | Индивидуальные формы работы с учащимися |  |  |  |
| 15. | Личностно ориентированный подход в обучении |  |  |  |
| 16. | Проблемное обучение  |  |  |  |
| 17. | Технология проектного обучения  |  |  |  |
| 18. | Технология критического мышления |  |  |  |
| 19. | Технология обучения в сотрудничестве |  |  |  |
| 20. | Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность  |  |  |  |