

## КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		<b>Средний балл</b>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.	
		<b>Средний балл</b>	
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента.	
		3. Владение методикой преподавания предмета.	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		<b>Средний балл</b>	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
<b>Средний балл</b>			
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.		
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность.		
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности		
	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности		
	<b>Средний балл</b>		
<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>			

Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки.		
		2. Владение основными закономерностями науки.		
		3. Оперирование научной терминологией.		
		4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.		
		5. Понимание логики науки.		
	<b>Средний балл</b>			
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания.		
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке.		
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.		
		<b>Средний балл</b>		
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий.		
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета.		
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.		
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении		
		<b>Средний балл</b>		
<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>				
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.		
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.		
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.		
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.		
		<b>Средний балл</b>		
	1. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.		
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.		
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.		
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.		
	<b>Средний балл</b>			
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.		
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.		
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.		
		<b>Средний балл</b>		
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.		
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.		
		<b>Средний балл</b>		
	<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>			

Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.	
		<b>Средний балл</b>	
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания.	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.	
		<b>Средний балл</b>	
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
		<b>Средний балл</b>	
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе.	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.	
4. Владение приемами педагогической техники.			
<b>Средний балл</b>			
<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>			
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	

		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.	
		<b>Средний балл</b>	
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры.	
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение.	
		2. Деперсонализация.	
		3. Редукция личных достижений.	
		<b>Средний балл</b>	
<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>			

### УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

**Источник:** Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство ЧППКРО, 2011. – 199 с.