

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

06.02. 2023

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

Воспитатель

Минск, 2023

Разработчики программы:

О.С. Попова, проректор по научно-методической работе, профессор кафедры управления и психологии профессионального образования, доктор психологических наук, профессор

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой управления и психологии профессионального образования

С.Р. Бутрим, начальник ЦНМОВР, старший преподаватель кафедры управления и психологии профессионального образования

В.А. Горбатюк, старший преподаватель кафедры технологий профессионального образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального образования
Протокол заседания от 11.06.2023 № 1

Советом факультета
Протокол заседания от 26.01.2023 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионального уровня педагогических работников, представляет собой установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к должности и квалификационной категории, на основе оценки их профессиональной деятельности.

Настоящая программа квалификационного экзамена адресована педагогическим работникам при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение высшей квалификационной категории по должности «воспитатель».

Целью квалификационного экзамена является независимая экспертная оценка научно-теоретической и методической подготовки претендентов к выполнению требований, предъявляемых к высшей квалификационной категории по должности «воспитатель».

Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики воспитательной работы в целом и ориентировано на основные направления деятельности воспитателя общежития системы образования. Программа включает узловые вопросы теоретической и методической подготовленности воспитателей в области их профессиональной деятельности и состоит из трех разделов: «Нормативные правовые документы Республики Беларусь, регламентирующие деятельность воспитателя в условиях учреждения образования», «Теория и практика воспитательной работы», «Психология, теория и методика воспитания».

Первый раздел программы квалификационного экзамена содержит вопросы, касающиеся знаний нормативной правовой базы Республики Беларусь, регламентирующей деятельность учреждения образования по защите прав и законных интересов учащихся, а также по организации воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования.

Второй раздел программы «Теория и практика воспитательной работы» включает вопросы теоретического характера по профилю деятельности воспитателей системы учреждений среднего специального образования.

Третий раздел программы «Психология, теория и методика воспитания» отражает основные вопросы психологии воспитания, возрастной и педагогической психологии, теории и методики воспитания, ориентированные на специфику деятельности воспитателя учреждений профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Нормативные правовые документы Республики Беларусь, регламентирующие деятельность воспитателя в условиях учреждения образования

Тема 1.1 Система образования в Республике Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании

Основные принципы и направления государственной политики в сфере образования. Законодательство об образовании. Система образования. Цели образования. Компоненты системы образования. Формы получения образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании: цели, задачи, принципы. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения. Общая характеристика разделов Кодекса. Основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Тема 1.2 Права и обязанности педагогических работников

Права педагогических работников и возможности их реализации (участие в управлении учреждением образования, объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения и т.д.). Обязанности педагогических работников в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь. Иные нормативно-правовые акты учреждений образования, регулирующие права и обязанности педагогических работников.

Тема 1.3 Должностные обязанности и квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам (воспитатель)

Основные нормативные правовые документы, определяющие деятельность воспитателя в учреждении образования. Должностные обязанности воспитателя учреждения образования. Квалификационные требования к воспитателю высшей квалификационной категории. Основные направления деятельности воспитателя. Участие воспитателя в организации воспитательного процесса в условиях учреждений среднего специального образования. Формы и средства распространения эффективного опыта воспитательной работы. Ответственность воспитателей за жизнь и здоровье учащихся.

Положение об общежитиях и Типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии.

Тема 1.4 Основы трудового законодательства Предупреждение коррупции

Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Трудовой договор и контракт как документы, регулирующие трудовые отношения. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды инструктажей по охране труда. Проверка знаний по охране труда.

Законодательство о борьбе с коррупцией. Общие положения Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией». Основы предупреждения коррупции и борьба с ней в Республике Беларусь.

Тема 1.5 Защита прав и законных интересов ребенка в учреждении образования

Правовой минимум в деятельности воспитателя по защите прав и законных интересов учащихся. Роль и функции воспитателя по выявлению и работе с детьми в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, оставшимися без попечения родителей, учащимися сиротских категорий.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей». Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

Тема 1.6 Нормативная правовая база по организации воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования

Содержание воспитания в условиях учреждения профессионального образования. Основные нормативные правовые документы по воспитательной работе с учащимися учреждений профессионального образования, определяющие проектирование, организацию и анализ воспитательной работы с обучающимися. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь». Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы». Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приказы Министерства образования Республики Беларусь: «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности», «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию». Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление

алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».

Тема 1.7 Стратегия воспитания в интересах устойчивого развития

Понятие, задачи, основополагающие принципы устойчивого развития. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. Концепция «зеленой» экономики. Обновление образования в целях успешного устойчивого развития.

Образование в интересах устойчивого развития — ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен. Место и роль образования в обеспечении процессов устойчивого развития. Устойчивое развитие и экологические проблемы.

Раздел 2 Теория и практика воспитательной работы

Тема 2.1 Воспитание в системе образования

Цели, задачи, основные функции воспитания. Основные принципы воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Структура психологического сопровождения воспитательного процесса. Организация и содержание воспитательной работы в условиях общежития.

Воспитание как процесс направленного развития личности. Воспитание как процесс освоения личностью ценностно-смыслового отношения к жизни в образовательном процессе. Воспитание личностного потенциала: ценностного отношения к себе, другим, миру; рефлексии относительно себя и других; ответственности за свои поступки.

Тема 2.2 Организационно-методические основы воспитания в учреждениях профессионального образования

Технология планирования воспитательной работы в учреждении образования. Критерии эффективного планирования воспитательной работы в учреждениях среднего специального образования. Виды и структура планов. Цель системы воспитания в профессиональном образовании. Условия воспитания.

Организационно-методические основы воспитания в учреждениях среднего специального образования по актуальным направлениям воспитательной работы: формирование информационного пространства воспитательной работы учреждения образования, деятельность общественных молодежных объединений, правовое просвещение родителей и учащихся, семейное воспитание.

Классификация и общая характеристика методов и форм воспитательной работы (целевая направленность, особенности проведения, позиции участников воспитательного процесса).

Тема 2.3 Сущность личности в гуманистической концепции воспитания

Понятие личности в гуманистической концепции воспитания. Структура личности. Ценности, интересы, потребности, самосознание,

самооценка и уровень притязаний личности. Переход от потребности к формулированию целей. Ценностные ориентации как нравственный идеал, приводящий к обострению противоречий между социальным и личным. Гуманистическая направленность личности. Принцип гуманизации.

Тема 2.4 Формирование мировоззренческих основ личности

Актуальные проблемы идеологического, гражданского и патриотического воспитания. Цель и задачи идеологической работы. Основы идеологии белорусского государства. Привитие основополагающих ценностей, убеждений, взглядов, воспитание любви к Родине, развитие национального самосознания и гражданской позиции. Национальное и поликультурное воспитание. Воспитание информационной культуры.

Тема 2.5 Формирование нравственно-этических ценностей

Нравственное воспитание. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Моральные мотивы. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Формирование просоциального поведения. Понятия: «просоциальное поведение», «доброта», «альтруизм». Мотивы просоциального поведения: улучшить свое собственное благополучие; повысить социальный статус и заслужить одобрение других; поддержать свой образ «я»; справиться с собственными настроениями и эмоциями.

Тема 2.6 Воспитание ценностного отношения к жизни

Воспитание ценностного отношения к жизни: здоровый образ жизни, физическое развитие, питание, вредные привычки, культура и др. Здоровьесберегающие нормы и правила. Ответственное поведение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Базовые составляющие здоровой личности (безопасная благоприятная окружающая среда, рациональное питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены, физическая активность и закаливание, отказ от вредных привычек).

Тема 2.7 Воспитание правовой культуры, ценностного отношения к социуму, коллективу

Правовое воспитание. Правовая культура. Актуальные проблемы воспитания правовой культуры (уважение к закону, знание закона, обращение к закону). Решение конфликтов и споров в рамках права, а не путем применения силы и угроз. Профилактика противоправного поведения. Норма социальной ответственности. Гражданское воспитание. Воспитание ответственного поведения к окружающей среде.

Тема 2.8 Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам

Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания. Понимание экологических проблем. Заинтересованность к природоохранной деятельности. Природоохранные формы экологического воспитания. Безопасное поведение в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни человека. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры. Условия воспитания экологической

культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Тема 2.9 Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие

Формирование высоконравственных взглядов на семью и брак с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа. Принципы гендерного воспитания. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в воспитании личности. Роль семьи в воспитании личности. Повышение роли семьи и ее престижа в обществе. Формирование представлений об ответственном родительстве. Развитие ценностного отношения к своему биологическому полу и девушек и юношей, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья. Личностное становление и самореализация девушек и юношей в контексте гендерного равенства. Гендерное развитие учащихся по приобретению опыта эффективного гендерного взаимодействия и преодоления негативных последствий гендерных стереотипов.

Тема 2.10 Формирование профессиональных основ личности

Актуальные проблемы подготовки компетентных, творчески мыслящих, конкурентно-способных рабочих и специалистов. Профессионально-значимые качества личности. Психофизиологические свойства. Профессиональное становление личности. Профессиональная направленность и компетентность. Роль воспитателя в адаптации к учебно-профессиональной среде первокурсников и формировании мотивации к труду как основному виду деятельности взрослого человека. Роль воспитателя в формировании и развитии профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 2.11 Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов

Трудовое воспитание. Основные составляющие культуры труда (совершенствование трудовой среды, культура взаимоотношений между участниками труда, создание благоприятного нравственно-психологического климата в трудовом коллективе, осмысление участниками трудовой деятельности, содержание трудового процесса, его особенности, а также творческое воплощение заложенного в него инженерного замысла).

Тема 2.12 Формирование культурно-бытовых ценностей

Актуальные проблемы воспитания культуры досуга. Обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, развитие способностей и талантов, творческой самореализации, приобщение к культурным ценностям. Воспитание культуры общежития. Воспитание культуры межличностного общения, культуры бытовых отношений. Социальное воспитание. Формирование социально-зрелой личности, способной к самообслуживанию, самообразованию, самоуправлению.

Тема 2.13 Создание системы мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования

Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях среднего специального образования. Критерии и показатели оценки эффективности системы воспитательной работы в учреждении образования. Важный признак

результативности процесса воспитания. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Методики, используемые в диагностике уровня воспитанности учащихся.

Тема 2.14 Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя учреждения профессионального образования

Общие представления об Интернет. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Система доменных имен DNS. Технологии поиска информации в Интернете. Технологии Web 2.0. Электронная почта. Скайп. Вебинар. Социальные сети. Использование интернет-ресурсов в работе воспитателя. Интернет-сайты полезные в работе воспитателя. Проблемы влияния информационного пространства на современную молодежь и пути их преодоления. Организация рабочего виртуального пространства воспитателя общежития: файловая система операционной системы. Понятие файл, папка, ярлык. Виртуальный диск. Размещение материалов на виртуальном диске (Google, Yandex, Mail). Подготовка методических и практических материалов по проблеме воспитания с помощью программ пакета MSOffice, интернет-ресурсов. Дистанционное обучение. Смешанное обучение. Смарт-обучение.

Раздел 3 Психология, теория и методика воспитания

Тема 3.1 Психолого-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста

Возрастные изменения в организме подростков и юношества. Психологические новообразования подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности восприятия, воображения и внимания в данные возрастные периоды. Развитие мышления, познавательных способностей. Особенности сферы общения подростков и юношества. Учет сензитивных периодов развития в процессе обучения и воспитания. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей.

Тема 3.2 Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс взаимодействия. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психологический контакт во взаимодействии. Психологические особенности сотрудничества. Основные линии сотрудничества (воспитатель-учащийся, учащийся-учащийся, общегрупповое взаимодействие и др.). Влияние сотрудничества на воспитательную деятельность. Приемы сотрудничества. Психологическая характеристика взаимодействия воспитателя и учащегося. Восприятие и понимание воспитателем личности учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 3.3 Психологическая сущность воспитания

Основные требования к организации воспитания обучающихся. Основные институты воспитания. Психологические факторы

внутрисемейного воспитания. Особенности воспитания детей в неполной семье. Воспитание в учебных заведениях. Воспитание через средства массовой информации. Воспитание литературой и искусством. Психологические аспекты теории воспитания. Современные теории воспитания. Психологические закономерности и принципы воспитания. Психологические условия эффективности воспитания. Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания.

Тема 3.4 Психологические основы воспитания подростков и юношей в учреждениях профессионального образования

Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение дисциплины и ответственности обучающихся. Коррекционно-воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.

Тема 3.5 Роль общения в процессе воспитания учащихся

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Значение общения для воспитания. Виды, формы и средства общения. Причины плохой коммуникации. Элементы насилия в общении. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности.

Тема 3.6 Психологические подходы к воспитанию различных категорий учащихся

Личностно-ориентированный подход в воспитании. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности. Условия воспитания гендерной культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности. Использование воспитательных средств в работе с учащимися-сиротами в условиях общежития.

Тема 3.7 Профилактика отклоняющегося поведения

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Специфика воспитания подростков, юношей и девушек с отклоняющимся поведением. Профилактика асоциального поведения. Акцентуации характера. Работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в среде воспитанников.

Тема 3.8 Средства и методы воспитательной работы

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности поведения человека. Методы воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Бинарные методы воспитания. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания. Особенности воспитательной работы с учащимися-сиротами. Психологические средства воспитания.

Тема 3.9 Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

Проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования с применением новых диагностических технологий и использованием современных информационных методик. Роль и место мониторинга качества воспитания в системе воспитательной работы. Системно-структурный анализ. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.

Тема 3.10 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в воспитании

Влияние познавательного интереса на развитие умения к самовоспитанию. Затруднения в воспитании учащихся с особенностями психофизического развития. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в воспитании обучающихся. Необходимость мотивирования воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний.

Психологические характеристики процесса усвоения. Психологические компоненты усвоения. Усвоение в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий.

Тема 3.11 Учёт особенностей темперамента учащихся в воспитательном процессе

Психические свойства личности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента и характера. Воспитательное воздействие на учащихся с учетом особенностей их темперамента (характера).

Тема 3.12 Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса и воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

Основные методы и способы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в воспитательной деятельности педагогических работников учреждений профессионального образования. Понятия: формирование, укрепление, сохранение здоровья, системы, методы, средства оздоровительной работы.

Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18.
3. О правах ребенка : закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ.
4. Об общественных объединениях : Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-ХІІ.
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь : Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З
6. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-З.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. №200-З.
8. Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-З
9. О борьбе с коррупцией : Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. №305-З
10. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015г. № 82.
11. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021– 2025 годы :
12. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы» : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.2021 № 349.
13. Об утверждении Положения об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 05.04.2013 № 269.

14. 17. О порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2019 № 22.
15. Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902.
16. О признании детей находящимися в социально опасном положении : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2018. – 159 с.
2. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: метод. пособие / под общ. ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019. – 259 с.
3. Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : метод. пособие / В. А. Горбатюк. – Минск, 2019. – 196 с.
4. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин. – М.: Форум, Инфра-М, 2018. – 416 с.
5. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Т.М. Полякова, Л.И. Баранова. – Минск: РИПО, 2021. – 295с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 480 с.
7. Карпович, Т.Н. Профилактика и коррекция суицидального поведения учащихся : метод. пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. Минск : РИПО, 2022. – 83 с.
8. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогического общества России, 2016. – 480 с.
9. Организация воспитательной работы в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования: Сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн. РИПО, 2004. – 125 с.
10. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО, 8-е издание – 2018. – 257 с.

11. Попова, О.С. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования // Под ред. Поповой О.С., Бутрим О.Р. – Мн.: РИПО, 2017. – 112 с.
12. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот в учреждениях профессионального образования : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.]. – Минск : РИПО, 2021 – 228 с.
13. Профилактика зависимого поведения обучающихся : метод. пособие / В.А. Горбатюк [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, В.А. Горбатюк. – Минск: РИПО, 2018. – 179 с.
14. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / под общ. ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2019 – 176 с.
15. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 192 с.
16. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования сб. метод. материалов / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2015. – 235 с.
17. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов/под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. – Минск: РИПО, 2015. – 324 с.