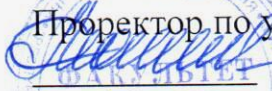



Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Е.Л. Касьяник
« 24 » 11 2019г.



**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

педагог дополнительного образования

Минск, 2019

Разработчики программы:

С.М. Барановская, заведующий кафедрой технологий профессионального образования

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

М.Е. Никишаева, старший преподаватель кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования

И.И. Гарновская, старший преподаватель кафедры технологий профессионального образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой технологий профессионального образования
Протокол заседания от 28.05.2018 № 5

Советом факультета
Протокол заседания от 24.01.19 № 1

Введение

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на присвоение высшей квалификационной категории педагога дополнительного образования. Программа разработана на основе Положения о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками, утвержденного ректором УО РИПО 26.09.2017г., и определяет содержание первого задания квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории педагога дополнительного образования.

Программа состоит из трех разделов: «Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности», «Теория и методика в системе дополнительного образования», «Организация и методика занятий в объединениях по интересам».

Темы программы систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и его должностными обязанностями. Темы по методике воспитательной работы отражают цели и содержание воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы является примерным и включает перечень нормативных документов, регламентирующих организацию занятий, а также современную научную и методическую литературу. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Учредительные документы учреждения образования. Внутренние нормативные документы учреждения образования.

Тема 1.2 Педагогические работники

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

Тема 1.3 Учебно-методические комплексы

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения образовательного процесса. Сущность, задачи и структура учебно-методических комплексов. Педагогическое творчество в их разработке и применении.

Тема 1.4 Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи (учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи; программно-планирующая документация воспитания; учебно-методическая документация; учебные издания; информационно-аналитические материалы).

Организаторы и участники деятельности по научно-методическому обеспечению дополнительного образования детей и молодежи.

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Раздел II Теория и методика воспитания в системе дополнительного образования

Тема 2.1 Воспитание как важнейшая функция учреждения образования и педагогической деятельности

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в современном обществе. Признание приоритета воспитания, его решающей роли в становлении демократического цивилизованного общества. Понятие «воспитание» как социальное явление и педагогическая категория. Изменение парадигмы воспитания как требование времени. Отражение нового подхода к организации процесса воспитания в современных концепциях воспитания (системное видение процесса, концептуальность мышления педагога, личностно-ориентированный, гуманистический подход, формирование положительной «Я - концепции» личности учащихся и т.д.).

Тема 2.2 Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью.

Пути ее совершенствования

Воспитание подрастающего поколения в новых социально — экономических и политических условиях. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений. Проблема воспитания гражданина-патриота, труженика-профессионала, заботливого семьянина, субъекта саморазвития в новых социально-экономических условиях.

Пути совершенствования воспитательной работы с молодежью: личностно-ориентированное воспитание; гуманистический подход в практике воспитания; демократический характер воспитательной работы; определение содержания воспитательной работы на основе внедрения системы общечеловеческих ценностей; новая позиция во взаимоотношениях с религией; обеспечение в коллективе условий для развития творческих возможностей каждой личности; обеспечение системы в воспитательной работе и разновариантность в ее создании; ориентация содержания на подготовку конкурентноспособного, мобильного специалиста.

Тема 2.3 Система воспитательной работы в учреждении профессионального образования

Создание системы воспитательной работы как важнейший путь ее совершенствования. Понятие «система воспитательной работы». Основные аспекты системы воспитательной работы: содержательный и организационный (управленческий).

Управление воспитательным процессом: выявление, координация субъектов педагогического воздействия на учащихся, использование их воспитательных возможностей, обеспечение логики в использовании различных форм воспитательной работы, учет достигнутых результатов, их оценка и планирование воспитательной работы.

Тема 2.4 Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива. Методы и методики их изучения

Задачи и сущность педагогической диагностики личности и коллектива. Понятие диагностирования, диагностики в педагогике. Сущность диагностирования. Педагогические требования к изучению личности учащихся. Уровень воспитанности как результат воспитания. Методы диагностики уровня воспитанности учащихся. Критерии оценки воспитанности личности и коллектива.

Тема 2.5 Методика формирования воспитательного коллектива

Создание воспитательного коллектива как важнейшее условие результативности воспитательного процесса. Коллектив как механизм социализации личности. Условия действенного влияния коллектива на личность. Этапы развития коллектива и методика работы воспитателя с учащимися на каждом из этапов по сплочению коллектива.

Куратор учебной группы: его роль, функции в формировании воспитательного коллектива. Методика создания и использования традиций в воспитании учащихся.

Тема 2.6 Создание и функционирование самоуправления в коллективе учащихся

Роль самоуправления в развитии, воспитании личности учащихся и коллектива.

Методика формирования органов самоуправления, стимулирования их деятельности. Диалектика прав и обязанностей органов самоуправления и их уполномоченных. Зависимость структуры органов самоуправления от их содержания, направлений работы коллектива, типа учебного заведения, опыта организаторской деятельности учащихся.

Педагогический такт воспитателя во взаимоотношениях с органами самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях коллектива.

Тема 2.7 Общая методика подготовки и проведения воспитательного

мероприятия

Воспитательное мероприятие как составная часть воспитательной работы. Формализм в практике проведения воспитательных мероприятий. Педагогическое значение воспитательных мероприятий. Условия воспитательного влияния мероприятий на формирование личности учащихся.

Тема 2.8 Методическое руководство самовоспитанием и саморазвитием обучающихся

Самовоспитание учащихся как показатель результативности воспитательной работы и как высшая форма самосовершенствования личности. Функции самовоспитания.

Методика вооружения учащихся приемами самовоспитания (самоанализ, самооценка, саморегуляция, самоконтроль) и использования приемов самовоздействия (самоободрение, самокритика, самоубеждение, самоприказ). Вооружение учащихся механизмам психической саморегуляции.

Тема 2.9 Методика планирования воспитательной работы

Назначение плана воспитательной работы, его функции. Принципы планирования. Требования к плану.

Процесс планирования: ознакомление с литературными источниками, работа над составлением плана. Учет при разработке плана воспитательной работы с учащимися училища (колледжа) особенностей социально – профессиональной группы молодежи, социальной ситуации формирования и развития личности в новом коллективе.

Тема 2.10 Организация педагогического взаимодействия

Преодоление авторитаризма в работе педагога – воспитателя. Отношения между педагогом и учащимися на основе сотрудничества как условие успешности воспитания. Ориентация на личностно-ориентированный подход. Установка на принцип субъектности, формирование позитивной «Я-концепции» личности.

Гуманное отношение к воспитаннику. Сотрудничество в различных формах общения (соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление и т.д.).

Тема 2.11 Реализация воспитательной функции педагога в процессе проведения занятий объединения по интересам

Профессионально значимые качества личности квалифицированного специалиста как ориентир для педагога в формулировании воспитательных целей занятий. Система воспитательных целей на занятии; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания занятия, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании и развитии личности учащихся.

Тема 2.12 Соотношение развития с обучением и воспитанием

Предмет психологии обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам; по типу обратных связей; по форме организации деятельности учащихся; по форме подачи знаний.

Соотношение понятий «обучение и развитие». Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Стратегии формирования новых знаний и

способностей (стратегии интериоризации, экстериоризации).

Психологические особенности учебно-педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества. Специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.

Тема 2.13 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении

Понятие об учении. Структура учебной деятельности. Причины трудностей в обучении. Затруднения в учебной деятельности у учащихся, связанные с познавательными процессами. Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе. Приемы рационального запоминания учебного материала. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Мотивирование учебной деятельности и воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул.

Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Учет типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.

Основные методы, формы и способы формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в образовательной и воспитательной деятельности. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 2.14 Методика выявления и развития творческих способностей детей и молодежи

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Условия развития творческих способностей в образовательной и воспитательной деятельности объединений по интересам и учреждений дополнительного образования. Использование компьютерных психодиагностических методик по изучению творческих способностей. Формы и методы развития творческих способностей обучающихся.

Тема 2.15 Охрана труда при проведении занятий в объединениях по интересам

Обучение, инструктаж и проверка знаний педагога дополнительного образования по вопросам охраны труда. Общие требования безопасности при организации занятий в объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Осуществление контроля за соблюдением законодательства об охране труда при проведении занятий в объединениях по интересам.

Гигиенические и лечебные мероприятия по охране труда. Основные формы труда в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Условия труда.

Раздел III. Организация и методика проведения занятий в объединениях по интересам

Тема 3.1 Методика проектирования содержания дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи. Профили реализации образовательной программы дополнительного

образования детей и молодежи. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Разработка и экспертиза программ объединений по интересам.

Тема 3.2 Требования к занятиям в объединениях по интересам

Требования к безопасности деятельности обучающихся. Требования к рабочему месту учащегося, руководителя. Дидактические требования к занятию. Санитарно-гигиенические требования к занятию.

Тема 3.3 Система целей занятий в объединениях по интересам

Подготовка к занятиям. Факторы, определяющие эффективность занятия. Проектирование целей занятия. Разработка структуры занятия. Определение задач занятия. Подбор практических работ. Составление плана занятия. Подготовка материально-технического обеспечения занятия.

Тема 3.4 Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Сущность и характеристика индивидуальной, парной, коллективной и фронтальной форм деятельности обучающихся на занятиях.

Тема 3.5 Методы обучения в объединениях по интересам

Методы и методические приёмы, используемые руководителем объединения. Методы, приемы и средства развития творческих способностей учащихся. Системы упражнений; требования к упражнениям по формированию умений и навыков; объяснение; личный показ трудовых приёмов. Методика выбора методов, приёмов и средств обучения.

Тема 3.6 Материально-техническая база и дидактические средства

Оснащение мастерских и кабинетов. Требования к безопасности оборудования и материалов; требования к разработке, оформлению и методике использования на учебных занятиях инструктивных материалов. (инструкционно-технологические карты, технологические схемы, технические паспорта и пр.); средства наглядности; электронные средства обучения (презентация, виртуальная-экскурсия, виртуальная мастерская и пр.).

Тема 3.7 Информационные ресурсы как основа информатизации образования Республики Беларусь. Эффективная работа с информационными ресурсами.

Государственные нормативно-правовые акты об информатизации в Республике Беларусь. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года как основа развития информатизации образования Республики Беларусь. Структура и краткое содержание концепции. Основные определения и термины, вводимые в концепции. Санитарные правила и нормы по работе с персональными компьютерами и видеодисплейными терминалами для педагогов и учащихся.

Программное обеспечение для работы с информационными ресурсами. Интернет-браузер, основные элементы его интерфейса основные приемы работы с ними.

Тема 3.8 Подготовка и оформление учебно-планирующей документации средствами информационных технологий

Набор и форматирование текста в текстовом редакторе. Вставка иллюстраций. Создание таблиц и их форматирование.

Приемы структуризации текста. Создание оглавления. Создание гиперссылок. Оформление библиографических списков. Использование перекрестных ссылок.

Использование мультимедийных презентаций для разработки учебных занятий. Слайд как основной элемент презентации. Вставка в слайд мультимедийных компонентов – текста, графики, звука, видео.

Настройка анимации объектов, использование эффектов анимации для оформления презентации, показ презентации. Приемы создания интерактивных презентаций. Использование гиперссылок в презентации.

Методика использования презентаций для повышения наглядности и интерактивности представления учебного материала, представления результатов образовательной и творческой деятельности педагогов и учащихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Декрет № 8 Президента Республики Беларусь "О развитии цифровой экономики" от 21 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716. – Дата доступа: 29.08.2018.
2. Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-3 «Об информации, информатизации и защите информации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800455>. – Дата доступа: 29.08.2018.
3. Инструкция о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний, работающих по вопросам охраны труда, утвержденная постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 № 175 (в ред. от 24 декабря 2013 г. № 131).
4. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании/М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования "Акад. М - ва внутр. дел Респ. Беларусь". – Минск: Акад. МВД, 2011. – 332 с.
6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-1081>. – Дата доступа: 12.11.2016.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная постановлением министерства образования РБ 15 июля 2015 г. № 82.
8. Межотраслевые общие правила по охране труда, утвержденные постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.06.2003 № 70 (в ред. от 30 сентября 2011 № 96).
9. Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235>. – Дата доступа: 29.08.2018.
10. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.
11. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 149 (в ред. от 3 января 2014 г. №1).
12. Типовая инструкция о проведении контроля за соблюдением законодательства об охране труда в организации, утвержденная

постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.12.2003 № 159.

ОСНОВНАЯ

- 13.Алексеев, А. П. Информатика 2015: учебное пособие / А.П. Алексеев—М: СОЛОН-Пресс, 2015.—400 с.
- 14.Барановская, С.М. Учебно - методический комплекс в образовательной среде учреждений профтехобразования / С.М. Барановская // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – 310. – С. 33 – 36.
- 15.Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно - педагогических институтов и индустриально - педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. - 271с.
- 16.Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.- метод. пособие/ О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2015.— 61 с.
- 17.Вакушенко, Т.Д. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования : методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко ; под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 52 с.
- 18.Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л.Г. Логинова, М.: ООО «Русское слово», 2015.
- 19.Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
- 20.Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие/ Ж.Е. Завадская, З.Е. Артеменко.— Минск: Современная школа, 2010.— 352 с.
- 21.Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- 22.Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 88 с
- 23.Методика производственного обучения: учеб. - метод. пособие / Л.Л. Молчан, [и др.], сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2013. – 192 с.
- 24.Молчан, Л.Л. Культура профессионально - педагогической деятельности. – Минск: РИПО, 1999.
- 25.Педагогика профессионального образование / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; авт. - сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 220 с.
- 26.Рогачева, О. В. Возрастные (дифференцированные) технологии социально-культурной деятельности / О. В. Рогачева // БГУКИ. –2017. – 55с.
- 27.Симонович, С.В. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.— 2016.— 640 с.

28. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2007. – 336 с.
29. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
30. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 252 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

31. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: словарь / С.М. Вишнякова. – М., 1999. – 260 с.
32. Гринчук, С.Н. Готовим презентации в Microsoft PowerPoint 2013 / С.Н. Гринчук, И.А. Дзюба // Учебно-методическое пособие – Минск : Белорусская ассоциация "Конкурс", 2015.
33. Межкультурное кафе: методическое «меню» для лидеров учебных кружков / авт.-сост. А. Величко, С. Лабода. – Минск: Новое знание, 2007. – 112 с.
34. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для СПО / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — М.: Издательство «Юрайт», 2018. — 164 с.
35. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 200 с.
36. Потапова, А. Д. Прикладная информатика / А. Д. Потапова // РИПО, 2015. – 251 с.
37. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2017. – 96 с.
38. Смаргович, И. Л. Основы культурно-досуговой деятельности / И. Л. Смаргович // БГУКИ. – 2013.– 174 с.
39. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
40. Солоневич, А.В. Электронный офис // А.В. Солоневич // РИПО, 2014. – 428 с.